

SPECTUITDAG

ESPECTUITDA

SPECTUITDA

ENDRESPECTUITDAG



R De Ring | CSG Liudger
School voor praktijkonderwijs



**CSG LIUDGER DE RING
ONDERSTEUNINGSPLAN
2014**

Voorwoord

De doelen van het onderwijs op locatie De Ring zijn gebaseerd op vier kernwaarden vanuit de missie:

Veiligheid, Respect, Betrokkenheid en Ontplooiing

Doordat de locatie niet al te groot is (ongeveer 125 leerlingen) lukt het ons een *veilige leeromgeving* te creëren voor zowel leerlingen als personeel. Door voortdurende aandacht voor sociale omgangsvormen in zowel lessen als daarbuiten, is het mogelijk de kernwaarde *respect* gestalte te geven.

Het personeel van de locatie kenmerkt zich door een grote mate van *betrokkenheid* bij zowel leerlingen als ouder(s)/verzorger(s). Door samen op te trekken is het mogelijk de kernwaarde *ontplooiing* die dimensie te geven die nodig is om het beste uit een leerling naar voren te halen.

De betrokkenheid wordt het meest duidelijk door de contacten tussen de coach en de leerling en tussen de coach en het thuisfront. Wekelijks zijn drie coachmomenten ingepland voor de begeleiding van de coachleerlingen en het oefenen van bijvoorbeeld sociale vaardigheden.

De coach is voor de ouder(s)/verzorger(s) de eerste persoon om aan te spreken op de school. Tevens is de coach gesprekspartner voor de leerling en de ouder(s)/verzorger(s) bij het opstellen en evalueren van het Individuele Ontwikkelingsplan (IOP).

Voor alle nieuwe leerlingen wordt bij het toelaten tot de school een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Hierin staan de kenmerken van de leerling en de factoren die zijn/haar ontwikkeling belemmeren of bevorderen. Met de ouders wordt dit OPP besproken aan het begin van het eerste schooljaar. Het OPP vormt de basis voor de begeleiding op school.

Waar leerlingen meer ondersteuning nodig hebben dan in de basisbegeleiding wordt aangeboden, wordt door de school gekozen welke vorm van ondersteuning het beste past bij de leerling. Hiervoor gebruiken wij het door ons, in het kader van Passend Onderwijs, opgestelde ondersteuningsprofiel. In het voor u liggende ondersteuningsplan wordt kort uitgelegd welke ondersteuningsmogelijkheden de school heeft en voor wie een dergelijke ondersteuning bedoeld is.

Door een goede ondersteuning te bieden, naast goed onderwijs, verwachten wij voor elke leerling een optimale ontplooiing te kunnen bereiken.

Drachten, juni 2014

A.Liebe

Locatiedirecteur

Een beeld van de organisatie en inhoud van de ondersteuning op CSG Liudger - De Ring

Toelating

Voor de toelating van leerlingen wordt een vaste aanmeldingsprocedure in acht genomen (dit geldt ook voor tussentijdse aanmelding en verhuisleerlingen).

Allereerst betekent dat dat de school een volledig dossier nodig heeft waarin de gegevens uit de Friese Plaatsingswijzer (of een vergelijkbaar dossier) overlegd moeten worden. Daarnaast moet duidelijk zijn dat ouders achter de aanmelding staan en moet er een vorm van warme overdracht hebben plaatsgevonden tussen de Ring en de toeleverende school.

Daarna worden alle gegevens getoetst aan de landelijke criteria die gelden voor toelating tot het praktijkonderwijs. Tevens wordt in de toelatingscommissie besproken of de leerling voldoende perspectief kan worden geboden op onze locatie (* zie het *schuingedrukte deel hieronder*).

Op basis daarvan wordt besloten of een leerling wordt toegelaten of wordt er een onderbouwd advies gegeven te zoeken naar een school die beter past bij de leerling.

** Voor alle leerlingen en alle situaties geldt dat elke aanmelding en elke specifieke (hulp-)vraag zal leiden tot een individuele afweging.*

Centraal in die afweging zal steeds de vraag staan of de school, naar verwachting, in staat zal kunnen zijn om de voorwaarden te scheppen die nodig zijn om de leerling op te vangen en de gewenste ondersteuning te bieden die zal leiden tot een doorgaande ontwikkeling.

Er moet perspectief zijn dat de leerling zich zo kan ontwikkelen dat de doelen die door en met de school geformuleerd zijn, behaald kunnen worden.

Indicatoren en contra-indicatoren voor deze noodzakelijke afwegingen zijn omschreven in het ondersteuningsprofiel van de school.

Voor alle toegelaten leerlingen geldt dat zij er op mogen rekenen dat de school werkt aan:

Pedagogisch klimaat en Veiligheidsbeleid

Op de school zijn regels afgesproken over de omgang met elkaar, met elkaars eigendommen en met schooleigendommen in de dagelijkse praktijk.

Deze afspraken zijn terug te vinden in de schoolgids en worden jaarlijks besproken met de leerlingen. Daarnaast bestaat er voor verschillende situaties een protocolwijzer.

Het personeel evalueert jaarlijks of de afspraken nog correct zijn en goed worden nageleefd.

Binnen de praktijkvakken gelden extra regels voor wat betreft het omgaan met elkaar, met materialen en gereedschappen. Het dragen van veiligheidsschoenen en andere veiligheidsmiddelen is verplicht tijdens de praktijkvakken.

Door de korte lijnen tussen leerling en coach én coach en ouder(s)/verzorger(s) is het mogelijk preventief aandacht te geven aan veiligheidszaken, ook op het gebied van bijvoorbeeld (cyber-) pesten en verzuim. Beide kunnen een teken zijn van onderliggende problematiek.

Afstemming

Voor alle leerlingen wordt er gewerkt met doorgaande leerlijnen.

Leerstof, materialen, onderwijstijd, instructie en verwerking zijn afgestemd op verschillen tussen leerlingen. In het schooljaar 2014/2015 worden er acties ingezet om dit afstemmen op verschillen nog een diepere dimensie mee te geven.

Gezocht wordt nog naar mogelijkheden die er zijn om leerlingen met taal- en rekenachterstanden ontstaan door stoornissen als bv. Dyslexie, beter te kunnen begeleiden.

Het bestaande beleid van de CSG Liudger op dit gebied is niet zonder meer toepasbaar in het

Praktijkonderwijs.

Opbrengstgericht werken en Planmatig werken

De school heeft zich ten doel gesteld het beste uit elke leerling te halen. Om na te gaan of dit ook echt gebeurt, wordt gebruik gemaakt van toetsinstrumenten voor verschillende vakken, worden resultaten bijgehouden in SOM (het leerlingvolgsysteem) en wordt in leerling-besprekingen geanalyseerd of de gevolgde leerlijnen het effect hebben gehad dat vooraf beoogd was. Waar dit niet het geval is, worden aanpassingen gemaakt in werkwijzen en/of het Individueel Ontwikkelingsplan van de leerling.

Om nog meer uit de leerling/het onderwijs te halen dan tot nu toe het geval is, zal in de komende tijd aandacht besteed worden aan een verbreding van het didactisch repertoire van het personeel. Daarnaast zal er gewerkt worden aan het invoeren en uitvoeren van groepsplannen.

Rol ouders

Ouders worden vanaf het begin betrokken bij de loopbaan van hun kind op de school.

Vaak begint dat al bij een kennismakingsgesprek op school.

Alle ouders worden uitgenodigd voor de introductiemiddag voor nieuwe leerlingen en ouders in juni. Aan het begin van het nieuwe seizoen wordt met alle ouders van nieuwe leerlingen een gesprek gevoerd over het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Halfjaarlijks worden ouders en leerlingen op school verwacht (verplicht) voor de bespreking van het Individueel Ontwikkelingsplan (IOP) en het portfolio van de leerling. Aan het einde van het jaar wordt deze zogeheten dialoog ook gebruikt voor de evaluatie en bijstelling van het OPP.

Ouders die daar belangstelling voor hebben, kunnen zitting nemen in de Klankbordgroep Ouders (zie voor informatie over de Klankbordgroep Ouders de folder op de website van de locatie).

Leerlingenzorg en ondersteuning

De eerste ondersteuning van de leerlingen ligt bij de coach. Hij/zij heeft wekelijks een drietal vaste coachmomenten met de leerlingen en onderhoudt ook de contacten met de ouder(s)/verzorger(s). Daarnaast bestaat op de locatie een ondersteuningsteam/zorgteam.

Dit team bestaat uit de zorgcoördinator, de schoolmaatschappelijk werker en de orthopedagoog.

Coaches kunnen leerlingen inbrengen in het ondersteuningsteam als bepaalde vragen / problematiek hun begeleidingsmogelijkheden te boven gaan en stagnatie in ontwikkeling ontstaat.

Het ondersteuningsteam geeft coaches, leerlingen en/of ouder(s)/verzorger(s) handvaten om de stagnatie in de ontwikkeling van de leerling te verminderen/op te heffen. Hiertoe wordt, waar nodig, een handelingsplan opgesteld met betrokken partijen.

Als de problematiek de ondersteuningsmogelijkheden van de school te boven lijkt te gaan, kan een leerling besproken worden in het Zorg Advies Team (ZAT). In dit team zitten, naast de zorgcoördinator en de locatiedirecteur , vertegenwoordigers van de GGD, VNN (verslavingszorg), Gemeente (de leerplichtambtenaar), de politie en het Centrum voor Jeugd en Gezin.

Van een bespreking in het ZAT worden ouders altijd op de hoogte gebracht.

Aangezien de locatie beschikt over een aantal “ eigen” deskundigen is het over het algemeen mogelijk zelf voldoende ondersteuning te bieden aan onze leerlingen.

Genoemde eigen deskundigen zijn:

- a. de zorgcoördinator:
deze coördineert alle vragen en acties rondom de ondersteuning op de locatie.
Tevens coördineert deze alle zaken rondom toelating, warme overdracht van toeleverende

- en vervolgscholen alsmede de communicatie met ouders rondom toelating en het OPP.
- b. de orthopedagoog:
deze beoordeelt aanvragen rondom de aanmelding, kan aanvullende testen doen vóór of tijdens de schoolloopbaan, kan leerling- en of groepsobservaties verrichten en werkt mee aan de professionalisering van docenten.
 - c. de schoolmaatschappelijk werker:
deze is er in het belang van de ouders en of de leerling. Bij moeilijkheden in de opvoeding of bij andere problemen die de ontwikkeling (thuis of op school) van een leerling belemmeren (bv. rouw- of echtscheidingsproblematiek) kan er kortdurend ondersteuning worden geboden. Het doel is om op basis van een handelingsplan een aantal gesprekken of andere ondersteuningsacties te ondernemen om belemmeringen in kaart te brengen en waar mogelijk op te heffen. Eventueel wordt na korte tijd, in overleg met ouders en leerling contact gezocht met/doorverwezen naar een instantie buiten de school.
 - d. de logopediste:
deze kan leerlingen helpen die belemmerd worden door spraak- en taalproblemen. Het doel is leerlingen te leren omgaan met taal- en spraakproblemen en daardoor het zelfvertrouwen en de spraak te verbeteren.

Waar nodig kan de school een beroep doen op het Consultatieteam van het Samenwerkingsverband 21.02. Wanneer de situatie rondom een leerling te complex of te zwaar wordt of wanneer de leerling een gevaar voor zichzelf of anderen vormt, kan dit er toe leiden dat plaatsing op het OPDC (Orthopedagogisch- Didactisch- Centrum) geregeld moet worden.