



Splitting | CSG Liudger
School voor vmbo



1

CSG LIUDGER, Splitting

Ondersteuningsplan 2016-2017

Voorwoord

CSG Liudger is een brede, christelijke scholengemeenschap voor het voortgezet onderwijs. Bestaande uit praktijkonderwijs, vmbo (inclusief lwoo), mavo, havo en atheneum. Het onderwijs is georganiseerd op vijf locaties.

De school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Zuid-Oost Friesland VO

De locatie Splitting is de vmbo-locatie in Drachten. Hier kunnen de leerlingen terecht voor de basisberoepsgerichte leerweg, de kaderberoepsgerichte leerweg, de mavo en de mavo+. In de onderbouw kunnen de leerlingen kiezen uit de accenten sport, techniek, creatief, welzijn, groen en ondernemen. Vanaf leerjaar 3 wordt een profiel gekozen. Er kan uit de volgende profielen worden gekozen: groen, zorg en welzijn (ZW), techniek (PIE, BWI en M&T), economie en ondernemen (E&O), creatief, sport en veiligheid (CSV)

De locatie Splitting staat voor ondernemend en respectvol. Persoonlijke aandacht, veiligheid en het welzijn van de leerlingen staat bij ons voorop. Maatwerk, doorlopende leerlijnen en vakmanschap zijn kernbegrippen die we vanuit onze identiteit willen doorgeven.

D. Groen-Tamminga
Zorgcoördinator locatie Splitting

01-08-2016

Inhoudsopgave

Voorwoord		2
Hoofdstuk 1	'Accent op aandacht' – visie	4
Hoofdstuk 2	Aanmelding	
	2.1 Toelating	
	2.2 LWOO	
	2.3 Samenwerkingsverband	
Hoofdstuk 3	Ondersteuningsstructuur	5
	3.1 Schoolniveau – interne ondersteuning	
	3.1.1 Vakdocent en mentor	
	3.1.2 Leerlingcoördinator	
	3.1.3 Zorgcoördinator	
	3.1.4 Zorgcentrum	
	3.2 Bovenschoolsniveau	6
	3.2.1 ZAT Zorg Advies Team	
	3.2.2 O-AT Onderwijs Advies Team	
	3.2.3 Orthopedagoge	
	3.3 Regionaal niveau	7
	3.3.1 Consultatieteam – Samenwerkingsverband	
	3.3.2 OPDC Orthopedisch en Didactisch centrum	
	3.3.3 VSO Voortgezet Speciaal Onderwijs	
Hoofdstuk 4	Nawoord	7

1. 'Accent op aandacht' – visie op ondersteuning

Vanuit onze christelijke levensvisie, beschouwen wij ondersteuning als een regulier onderdeel van iedere menselijke relatie. Dit is ook verwoord in onze slogan 'Accent op aandacht'. Als wij spreken over ondersteuning, dan bedoelen we daar in eerste instantie mee: aandacht en begeleiding. Ondersteuning vinden wij vanzelfsprekend en wordt daarom, wanneer dat nodig is, aan elke leerling en door elke medewerker gegeven.

Bovenstaande gedachte sluit aan bij het pedagogisch didactisch doel dat in september 1999 werd geformuleerd:

'Het vanuit een christelijke levensvisie opvoeden en begeleiden van de leerling tot een persoonlijkheid die, overeenkomstig begaafdheden en ambities, een zinvolle plaats kan innemen in de veranderende maatschappij.'

Meer en meer wordt de school gezien als vindplaats van problematiek rondom leerlingen. De school is immers een afspiegeling van de maatschappij. Op school worden problemen zichtbaar op cognitief gebied, op het gebied van gedrag of in de sociale context van leerlingen. Steeds meer wordt onderkend, dat scholen niet alle problemen kunnen aanpakken of oplossen.

Samenwerking met andere partners in de keten van zorg/ondersteuning is essentieel. Om die reden zoeken partners in de zorgketen naar wegen om – door onderlinge samenwerking – problemen aan te pakken. Voorbeelden van samenwerking zijn o.a.: het CJG (Centrum Jeugd en Gezin), Gebiedsteam, Leerplichtambtenaar, GGZ, Veilig Thuis (Advies en Meldpunt Huiselijk Geweld en Kindermishandeling) e.a.

2. Aanmelding

2.1 Toelating

Om de plaatsing in klas 1 van het voortgezet onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen is de Plaatsingswijzer ontwikkeld. Hiermee wordt de advisering door de basisschool naar het vervolgonderwijs gebaseerd op de meerjarige ontwikkeling van de leerling, zoals die zichtbaar wordt in het leerlingvolgsysteem van de school. Bij de Plaatsingswijzer staan de gegevens uit het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6 centraal. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling bij begrijpend lezen, rekenen en wiskunde, technisch lezen en spelling. De eerste twee onderdelen tellen hierbij het zwaarst. Binnen de Plaatsingswijzer wordt een kind aangemeld op een onderwijsniveau en op een profiel. Meer informatie over de Plaatsingswijzer kunt u vinden op de website: www.plaatsingswijzer.nl

2.2 LWOO Leerweg Ondersteunend Onderwijs

Wanneer leerlingen op school worden aangemeld, kijkt de toelatingscommissie in samenwerking met de orthopedagoog naar de onderwijskundige rapporten. Op basis daarvan wordt gekeken of een leerling in aanmerking komt voor een LWOO-onderzoek. Een LWOO-onderzoek wordt afgenomen wanneer de leerlingen nog in groep 8 van de basisschool zitten en is bedoeld om vast te stellen of een leerling leerachterstanden heeft op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en/of rekenen. Criteria voor een LWOO-financiering: de leerling moet een IQ hebben tussen 75 en 90, daarnaast moet hij op minimaal twee van de vier domeinen (technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling) een leerachterstand hebben van minimaal anderhalf

jaar (en dit mag niet de combinatie technisch lezen – spelling zijn). Met een LWOO-indicatie krijgt de school middelen om extra ondersteuning in te zetten. Voor deze leerlingen wordt een ondersteuningsplan geschreven en/of een groepsondersteuningsplan wat de mogelijkheid biedt om maatwerk te leveren.

2.3 Samenwerkingsverband

Onze school maakt sinds 1 augustus 2014 deel uit van het Samenwerkingsverband Zuidoost Friesland. Met de invoering van Passend Onderwijs op 1 augustus 2014 is er geen sprake meer van een PCL (Permanente Commissie Leerlingzorg), maar een consultatieteam. Zij geven advies en ondersteuning bij complexe problematieken rondom leerlingen. Het Samenwerkingsverband heeft ook de wettelijke taak om te beoordelen of leerlingen toelaatbaar zijn tot het voortgezet speciaal onderwijs. Ditzelfde geldt voor toelating tot een Orthopedagogisch-Didactisch Centrum (OPDC), de eerdere Rebound-voorziening. Het OPDC richt zich op leerlingen voor wie het tijdelijk, door welke oorzaak ook, niet mogelijk is om het onderwijs op onze reguliere school te volgen.

3. Ondersteuningstructuur

We hebben op de Splitting een gelaagde ondersteuningsstructuur. Deze is gebaseerd op het principe dat de ondersteuning, indien nodig, op een steeds hoger niveau getild kan worden, met meer mogelijkheden, faciliteiten en bevoegdheden. De structuur bestaat in grote lijnen uit drie lagen:

- het schoolniveau , interne ondersteuning
- het bovenschools niveau
- het regionale niveau

3.1 Schoolniveau – interne ondersteuning

3.1.1 Vakdocent en mentor

De mentor, als spil, neemt een belangrijke plaats in binnen de ondersteuningsstructuur. Hij onderhoudt de contacten met leerling en ouders/verzorgers en vakdocenten. Hij bespreekt de leerlingen in de leerling-besprekingen. De mentor is ook betrokken bij het opstellen van een OPP (Ontwikkelperspectief Plan). Voor het grootste deel van onze leerlingen is deze primaire zorg voldoende. Voor een aantal leerlingen is meer ondersteuning nodig. Het zorgcentrum biedt verschillende vormen van begeleiding (3.1.4).

3.1.2 Leerling-coördinator

De leerlingcoördinator is verantwoordelijk voor de leerlingbegeleiding in zijn/haar team en ziet er op toe dat de eerste begeleiding door de mentor op de juiste wijze en het juiste tijdstip wordt aangeboden. Iedere zes weken (volgens principe Handelings Gericht Werken) vindt er een leerlingbespreking plaats, waarbij welbevinden, gedrag en resultaten besproken worden. Indien de problemen toch aanhouden en serieuzer van aard worden en om meer aandacht vragen, wordt de leerling onder de aandacht van de zorgcoördinator gebracht.

3.1.3 Zorgcoördinator

De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor een goede voortgang en uitwerking van de zorgstructuur. Daarnaast is zij vertegenwoordiger van de school in het overleg met de partners van de zorgketen in het Zorgteambreed-overleg (ZAT). De zorgcoördinator geeft leiding aan het zorgcentrum. Zij is vraagbaak voor ouder(s)/verzorger(s), docenten, mentoren en teamleiders. Zij geeft informatie en/of advies en verwijst door. Een leerling kan verder doorverwezen worden naar het Zorg Advies Team (ZAT), het

OAT (Onderwijs Advies Team) en is er de mogelijkheid om advies aan het consultatieteam van het Samenwerkingsverband te vragen (Het ZAT, het OAT en het consultatieteam SWVB worden in de hoofdstukken (3.2 en 3.3) beschreven.

3.1.4 Zorgcentrum

Vanuit het zorgcentrum kunnen verschillende vormen van ondersteuning worden gegeven:

Remedial Teaching

Er is een mogelijkheid om extra ondersteuning te krijgen voor vreemde talen, nederlands en wiskunde.

Dyslexie

Voor de dyslectische leerlingen is er de mogelijkheid van begeleiding door een dyslexiecoach. Onze school heeft twee dyslexiecoaches. Wanneer de leerling problemen ondervindt bij de lessen en het studeren kan hij/zij bij de dyslexiecoach terecht. De dyslexiecoach geeft, indien nodig, mentoren en docenten advies en/of ondersteuning bij de aanpak van problemen bij dyslectische leerlingen.

Dyscalculie

Nu er ook voor dyscalculie een landelijk protocol is starten we dit cursusjaar met ondersteuning van leerlingen met dyscalculie. Het start met een screening, uitgevoerd door de orthopedagoge, waarna een plan van aanpak wordt gemaakt.

Schoolmaatschappelijk werk

Onze locatie heeft naast een schoolmaatschappelijk werker vanuit het Gebiedsteam ook een intern schoolmaatschappelijk werker. Schoolmaatschappelijk werk is er voor de leerling, de ouder(s)/verzorger(s) en de school. Het belang van de leerling staat hierbij centraal. Het smw helpt de ouders/verzorgers bij moeilijkheden in de opvoeding en andere problemen die de leerling in het functioneren op school belemmeren.

Huiswerkbegeleiding

Wanneer een leerling problemen ondervindt bij het thuis verwerken van de leerstof is er de mogelijkheid om huiswerkbegeleiding te krijgen. Voor leerlingen die veel moeite hebben met het plannen en organiseren van hun huiswerk i.v.m. bijv. ADD/PDD-nos/ADHD is er een speciaal groepje dat ondersteuning krijgt van een leerlingbegeleider.

Faalangstreductietraining

Leerlingen die last hebben van faalangst kunnen meedoen aan een faalangstreductietraining. Dit geldt voor leerlingen uit de onderbouw. Voor examenkandidaten is er de mogelijkheid om een examenvreestraining te volgen.

Sociale Vaardigheidstraining

Om de sociale weerbaarheid te vergroten is er de mogelijkheid om een SoVatraining te volgen. Dit geldt voor leerlingen uit de onderbouw.

Leerlingbegeleiding

Leerlingen met sociaal-emotionele problemen kunnen individueel begeleid worden door een leerlingbegeleider. In samenwerking met de mentor wordt er een OPP opgesteld.

3.2 Bovenschools niveau

3.2.1 ZAT Zorg Advies Team

Eens per zes weken is er een ZAT overleg. Binnen het Zorgadviesteam wordt

aanvullende informatie en expertise ingezet door de GGD (jeugdverpleegkundige en/of de schoolarts), de leerplichtambtenaar, het schoolmaatschappelijk werk(intern en de schoolmaatschappelijk werker uit het Gebiedsteam), de politie, de jongerenwerker (MOS) en de consultant van het Samenwerkingsverband. Het ZAT kan daarbij advies geven aan leerlingcoördinatoren, teamleiders, als aan het zorgcentrum. In dit overleg vindt ook de besluitvorming plaats om een leerling in de Verwijsindex te zetten.

3.2.2 O-AT Onderwijs Advies Team

Het O-AT wordt gevormd door de orthopedagoge, de algemeen zorgcoördinator en een docent. Zij komen tweewekelijks bij elkaar en adviseren met betrekking tot verder onderzoek van een hulpvraag van een aangemelde leerling. Dit kan o.a. gaan om onderzoek n.a.v. sociaal emotionele problematiek, het niveau van de leerling, dyscalculie/rekenproblematiek, tempoverklaringen. Ouders zijn altijd op de hoogte van een adviesaanvraag.

3.2.3 De orthopedagoge

Naast advisering t.a.v. bovengenoemde zaken, adviseert de orthopedagoge ook bij een eventuele verwijzing naar het Speciaal Onderwijs en OPDC (Orthopedagogisch Didactisch Centrum). Ook bij het opstellen van een OPP (Ontwikkelingsperspectief Plan) kan de orthopedagoge ondersteuning verrichten.

3.3 Regionaal niveau

3.3.1 Consultatieteam - Samenwerkingsverband Zuid Oost Friesland

Binnen ons samenwerkingsverband kunnen wij advies vragen wanneer wij handelingsverleggen zijn met betrekking tot o.a. gedrag van een leerling en/of klas. Ook bij fysieke beperkingen kunnen zij school adviseren en ondersteunen. Zij ondersteunen in trajecten richting OPDC, VSO en ook bij langdurig verzuim (thuiszittersteam)

3.3.2 OPDC Orthopedagogisch en didactisch centrum

Als we handelingsverleggen zijn met betrekking tot het gedrag van een leerling en de interne ondersteuning is onvoldoende dan kunnen we een leerling verwijzen naar het OPDC. Dit is een tijdelijke voorziening. Voor toelating tot deze voorziening moeten we een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Toewijzingscommissie van het Samenwerkingsverband. Binnen het OPDC werkt de leerling zoveel mogelijk aan het (eigen) onderwijsprogramma. Hij blijft ingeschreven staan bij onze school.

3.3.3 VSO Voortgezet Speciaal Onderwijs

De leerlingen die naar deze school verwezen worden zijn leerlingen met gedragsproblemen en/of psychiatrische problematiek, waarbij onze ondersteuning tekort schiet bij wat er nodig is. Ook voor deze leerlingen moet een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd worden bij de toewijzingscommissie van het Samenwerkingsverband.

4 Nawoord

In dit ondersteuningsplan is de situatie van dit moment beschreven. Mocht u vragen en/of opmerkingen hebben naar aanleiding van dit plan, dan kunt u contact opnemen met de zorgcoördinator, mevrouw Groen.

CSG Liudger, locatie Splitting, Leerweg 2, 9202 LC Drachten
Telefoon: 0512-305773
d.groen@csgliudger.nl