

PROFESSIONEEL STATUUT CSG LIUDGER

Preambule

Vanaf 1 augustus 2017 geldt de Wet Beroep Leraar en Lerarenregister. Deze wet regelt drie dingen: de omschrijving van het beroep leraar, de professionele ruimte van de leraar en het lerarenregister.

In het Professioneel statuut wordt de professionele ruimte van de leraar beschreven door de leraar in samenwerking met de bestuurder. Het Professioneel Statuut beschrijft hoeveel ruimte en zeggenschap de leraar heeft over de invulling van de werkzaamheden. Het bestuur en de professionele docent realiseren zich dat zij werkzaam zijn binnen een scholengemeenschap, waar individuele en collectieve belangen in een goede verhouding ten opzichte van elkaar gewogen worden.

Het doel van het Professioneel Statuut is om de zeggenschap van leraren op vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch gebied te borgen. Maar ook om het gesprek op gang te brengen. Hierbij kan de ene docent veel eigen ruimte ervaren om bijvoorbeeld zijn eigen lessen en toetsen in te richten, waarbij een andere docent dit niet zo ervaart. De ene docent kan deze ruimte juist prettig vinden, een andere docent heeft liever duidelijke kaders. Deze verschillen zijn er, en mogen er ook zijn. Door het gesprek samen aan te gaan wordt het duidelijk wat we van elkaar en onszelf mogen verwachten. Zo werken we samen aan een goede kwaliteit van ons onderwijs.

In het Professioneel Statuut worden de afspraken over de afstemming van de professionele ruimte van leraren en het schoolbeleid geformuleerd. De aanwezigheid van het statuut is met ingang van 1 augustus 2018 verplicht en wordt op termijn als voorwaarde voor lumpsum-financiering gesteld. Van scholen wordt verwacht dat zij het professioneel statuut op hun website plaatsen (Code Goed Bestuur). Daarbij gaat het niet alleen om het hebben van een statuut maar ook over het hebben van een actieve dialoog binnen de organisatie. Mocht met het vaststellen van de professionele standaard nieuwe inzichten worden verkregen, kan het Professioneel Statuut op een later moment worden bijgesteld.

Professioneel Statuut

1. De medewerker in het voortgezet onderwijs en binnen CSG Liudger is een professional die zijn beroep bewust, verantwoord en met de benodigde vakbekwaamheid verricht. Voor de docent in het voortgezet onderwijs zijn de vakbekwaamheidseisen gegeven in de wet BIO en de SBL-competenties maatgevend. Voor zover daaraan binnen de scholengemeenschap nadere invulling wordt gegeven, worden de medewerkers die het betreft betrokken bij de besluitvorming daarover.
2. Leraren vormen een professionele gemeenschap. Professionaliteit zit altijd in de gezamenlijke professionele opvattingen, waarden en standaards van de beroepsgroep.

- Professionals stellen zich in een team collegiaal op; onderwijs geven is in hoge mate teamwerk. Hierbij wordt erkend dat deze ruimte voor samenwerking beperkingen oplegt aan de individuele invulling van het zelfstandig handelen. De verantwoordelijkheid voor het onderwijsproces, waaronder in ieder geval wordt begrepen de keuze van de leerstofinhouden, lesmethodes, werkwijzen, groeperingsvormen, ligt bij de professionele leerkracht samen met het team binnen de wettelijk vastgestelde eisen van curriculum, toetsing en examinering.
3. De medewerker borgt samen met zijn collega's in teamverband de kwaliteit van de beroepsuitoefening ten behoeve van het onderwijs en legt daarover intercollegiaal actief en ongevraagd verantwoording af.
 4. Leraren dragen mede de verantwoordelijkheid van het werk dat verricht wordt door lio's, stagiairs, onderwijsinstructeurs of klassenassistenten.
 5. Leraren worden betrokken bij het taakbeleid en de personele samenstelling en aanvulling van hun vaksectie/team.
 6. De wijze van beoordelen, evalueren van de schoolprestaties is in eerste instantie de verantwoordelijkheid van de leraar, binnen de kaders van teamafspraken (team/locatie). Leraren zijn mee verantwoordelijk voor keuze en inrichting van kwaliteitszorgsystemen. Leraren moeten in staat gesteld worden in visitatiecommissies elkaars locaties en scholen in de regio te bezoeken.
 7. De professional heeft recht op coaching in de beginperiode van zijn leraarschap; intervisie en supervisie zijn goede instrumenten om professionaliteit te versterken. De leraar krijgt de gelegenheid te voldoen aan de bekwaamheidseisen van de wet BIO of een eventueel beroepsregister.
Scholing en professionalisering ten dienste van het onderwijsproces wordt in het team vastgesteld; daarnaast moet er ruimte zijn voor scholing in het kader van een persoonlijke, professionele ontwikkeling.
 8. De werkplek, de materiële, personele en ruimtelijke faciliteiten, het kunnen raadplegen van vakliteratuur en vakgenoten dient in overeenstemming te zijn met wat het beroep van leraar vraagt. Het peil van de voorzieningen voor onderwijsmedewerkers en leerlingen/studenten moet verbonden zijn met de kwaliteitseisen die aan het onderwijs gesteld kunnen worden. De organisatie van de school moet het professioneel werken ondersteunen. Bij klachten over het onderwijsproces wordt de groep leraren een oordeel gevraagd. Bij conflicten (over bejegeningaspecten) met leerlingen, met ouders, krijgt de docent voldoende ondersteuning. Ingediende klachten over leraren worden zo snel mogelijk aan de betreffende leraar overhandigd.
 9. De leraar is naast professional ook werknemer: hij/zij zal zich gedragen als een goed werknemer en is verplicht zich te houden aan de aanwijzingen door het management van de organisatie gegeven, met het oog op een effectieve en efficiënte schoolorganisatie.
 10. De organisatie schept ruimte voor medewerkers om professioneel handelen te optimaliseren. Een professionele leraar is gehouden te werken aan een voortdurende

- professionele ontwikkeling door zijn vakkennis op peil te houden, zijn vakdidactische en pedagogische bekwaamheden te ontwikkelen, kortom: te werken aan zijn bekwaamheidseisen die de beroepsgroep leraren heeft samengesteld en in de wet BIO zijn vastgelegd. De medewerker investeert in dit proces door het op peil houden van zijn vakbekwaamheid, onder andere ten aanzien van de ontwikkelingen in de (regionale) samenleving, het bedrijfsleven en de onderwijsketen, en actieve deelname aan het werkoverleg.
11. De leerkracht gaat zorgvuldig om met zijn leerlingen/studenten en alles wat over hen vastgelegd wordt in dossiers en registraties; vertrouwelijkheid en geheimhouding worden niet geschonden. De leraar zorgt voor een veilig werkklimaat en hanteert een pestprotocol.
 12. De leraar oefent een publieke functie uit en binnen deze opdracht gedraagt hij zich als een goede professional. Dat komt tot uiting in het integriteitsbeginsel; ethische en morele gedragsregels. De contractactiviteiten van een docent mogen niet in strijd zijn met het professioneel statuut, een professional mag bezwaar aantekenen tegen elementen in een contract die strijdig zijn met het professioneel statuut.
 13. De professionele medewerkers worden binnen de scholengemeenschap actief betrokken bij de totstandkoming van het beleid van de organisatie op de terreinen waar hun beroepsuitoefening betrekking op heeft.
Binnen de scholengemeenschap worden door middel van een regeling voor het werkoverleg afspraken gemaakt over de wijze waarop de betrokkenheid van de professionele medewerkers bij de totstandkoming van dit beleid wordt geregeld, waarbij het uitgangspunt is dat er een goede afstemming komt tussen de zeggenschap van de professionele medewerkers en de medezeggenschapsraad.
 14. De medezeggenschapsraad betreft bij de voorbereiding van haar advies of bij gebruikmaking van het instemmingsrecht actief medewerkers voor wie het voorgenomen besluit gevolgen heeft.
 15. Er zijn onvermijdelijk situaties waarin organisatiebelang en de professionele inbreng kunnen botsen. Professionele medewerkers en het bevoegd gezag zijn zich ervan bewust dat een dialoog over de dilemma's die kunnen ontstaan een bijdrage kan leveren aan verdere professionalisering van de organisatie en leveren een uiterste inspanning om daarover tot afstemming te komen.
 16. De rechtsbescherming die de medewerker op grond van zijn arbeidsovereenkomst en de cao VO geniet en de bevoegdheden van de medezeggenschapsraad in het kader van de Wet op de Medezeggenschap Scholen (WMS) bieden de waarborg dat in situaties waarin de dialoog niet tot oplossing leidt recht kan worden gedaan.
 17. Het bevoegd gezag (College van Bestuur, werkgever) erkent met de ondertekening van het professioneel statuut de professionele autonomie en verantwoordelijkheid van de medewerker en het recht om - binnen wettelijke, organisatorische en professionele kaders - zelfstandig en in collegiale samenspraak - beslissingen te nemen over de beroepsuitoefening. De medewerker erkent dat de eindverantwoordelijkheid voor zijn

verrichtingen bij de werkgever berust. De medewerker is verantwoording verschuldigd over alle taken, inclusief de beroepsinhoudelijke aspecten die worden uitgevoerd ter vervulling van de functie.

18. Geschillenregeling. Individuele geschillen over het professionele domein worden in eerste instantie intern behandeld. Hierbij wordt advies gevraagd aan de vertegenwoordigers van de medezeggenschapsraad (personeelsgeleding). Geschillen tussen het bevoegd gezag en de professionele gemeenschap worden allereerst voorgelegd aan de RvT die immers toe moet zien op de zorgplicht van het bevoegd gezag voor de professionele autonomie. Het conflict kan dan verder gedragen worden door de medezeggenschapsraad naar een geschillencommissie.