

L

VERSTERKEN,
VERNIEUWEN
EN VERBINDEN

STRATEGISCH PERSPECTIEF 2016 - 2020

VERSTERKEN, VERNIEUWEN EN VERBINDEN

STRATEGISCH PERSPECTIEF 2016 - 2020

Inhoudsopgave

Inleiding	4
Wie we zijn: onze missie, visie en kernwaarden	5
Onze visie	6
Onze kernwaarden	6
Waar we staan: onze positie	8
Waar we naar toe gaan: onze droom	10
Hoe we dat gaan doen: onze speerpunten	13
1. Verbeteren en vernieuwen van ons onderwijs	14
2. Investeren in ons personeel	15
3. Ontwikkelen van de organisatie	15
4. Aangaan van partnerships	16
5. Versterken van onze identiteit en ons profiel	16
Hoe nu verder? Onze richting	17

Inleiding

Versterken, vernieuwen en verbinden, dat is het motto dat we meegeven aan ons Strategisch Perspectief 2016-2020, waarin we de koers voor de komende jaren uitzetten. Versterken betekent dat we de lijnen die we in de afgelopen jaren hebben ingezet vasthouden en waar nodig uitbouwen. Vernieuwen duidt er op dat wij ons aan de vooravond van een transitie bevinden, waarin forse veranderingen op het gebied van onderwijs en organisatie aan de orde zijn. Verbinding is het sleutelbegrip om vorm en inhoud te geven aan deze veranderingen: verbinding tussen verleden en toekomst, tussen ambitie en praktijk. Verbinding binnen en tussen onze locaties. Verbinding met ouders en met onze externe partners. De basis ligt in ons onderwijs: het leren van onze leerlingen en van onze medewerkers als motor voor verdere ontwikkeling.

Dit Strategisch Perspectief is bedoeld als overkoepelend richtinggevend document voor onze scholengemeenschap. Het vormt daarmee het kader voor de plannen, zowel op school- als locatieniveau, waarin wij onze concrete doelen en activiteiten formuleren. Wij doen dit in een continue jaarlijkse cyclus: aan het eind van het jaar kijken we naar het behaalde resultaat en bepalen we de focus voor het volgende jaar.

De veranderingen waar we voor staan, vragen niet om een blauwdruk, maar om een wenkend perspectief dat inspireert om met elkaar in gesprek te gaan en samen te werken aan de toekomst van onze scholengemeenschap. Wij hopen en verwachten dat dit Strategisch Perspectief deze rol kan vervullen.

Wie we zijn:

onze missie, visie en kernwaarden

Wij zijn als CSG Liudger een open christelijke scholengemeenschap met een breed aanbod en een grote diversiteit. Deze diversiteit blijkt uit de manier waarop leerlingen en personeel hun geloof of levensovertuiging beleven en uiten. Deze blijkt ook uit het feit dat elk van onze scholen zijn eigen kleur heeft. Waar we elkaar in vinden en wat ons bindt, is onze in 2011 vastgestelde missie:

CSG Liudger staat voor een liefdevolle, lerende en levendige gemeenschap waarin leerlingen en medewerkers tot hun recht komen, kunnen groeien tot de mens zoals God hen heeft bedoeld en zich verantwoordelijk weten voor de samenleving dichtbij en veraf.

Onze visie

CSG Liudger staat voor levensecht en toekomstbestendig onderwijs. Ons doel is om iedere leerling voor te bereiden op zijn of haar toekomst als volwaardig lid van de maatschappij. Wij besteden daartoe aandacht aan zowel kwalificatie, socialisatie als persoonsvorming. De docent is naast vakinhoudelijk expert ook coach voor de leerlingen bij hun persoonlijke ontwikkeling naar een plek in de maatschappij. Wij zien onze leerlingen als unieke individuen, in verbinding met de gemeenschap waar zij deel van uitmaken. We bieden onderwijs dat zoveel mogelijk aansluit op hun behoeften, leerstijl, kwaliteiten en talenten. In een maatschappij waarin geen zekerheden meer bestaan is het belangrijk dat we kinderen leren om te gaan met complexiteit en voortdurende veranderingen. Het accent binnen ons onderwijs komt daarom te liggen op onderzoeken en ontwerpen. We laten kinderen experimenteren en ze mogen fouten maken om verder te komen in hun ontwikkeling.

Wij zijn een professionele leergemeenschap voor leerlingen en personeel, waarbij de leerling centraal staat. Bij ons voelt iedereen zich geaccepteerd, gewaardeerd en betrokken op elkaar en op de school. Onze scholengemeenschap heeft een liefdevol, levendig en lerend karakter en biedt professionele ruimte aan onze medewerkers. Ons personeel neemt verantwoordelijkheid, vanuit het gevoel van betrokkenheid bij de leerling en het onderwijs.

We realiseren ons daarbij dat de leraar niet meer de unieke informatiebron is; het leren vindt zowel binnen als buiten de school plaats. Aan goed onderwijs werken we samen: iedereen heeft en neemt zijn verantwoordelijkheid om goed onderwijs aan leerlingen te verzorgen. Dat doen we in samenhang en samenwerking met leerlingen, ouders en externe stakeholders; we verbinden de 'binnenwereld' met de 'buitenwereld'.

Onze kernwaarden

We hebben onze missie en visie vertaald in de volgende kernwaarden: respect, betrokkenheid, veiligheid en ontplooiing.

Respect

Respect betekent dat de leerling er mag zijn als schepsel van God; dat hij of zij van waarde is. De leerling wordt aangesproken op zijn of haar gedrag, waarbij hij of zij als mens gerespecteerd wordt. Respect voor jezelf, de ander, de afspraken en de

(leer-)omgeving zijn leidraad voor ons handelen. Luisteren, vragen en begrijpen komen vóór spreken, antwoorden en duiden.

Betrokkenheid

Betrokkenheid betekent dat liefde en echte aandacht de boventoon voeren. Er is aandacht voor de leerling als mens, de groei en de ontwikkeling die hij of zij doormaakt en voor de prestaties die hij of zij moet leveren. Wij doen wat we zeggen en zeggen wat we doen.

Veiligheid

Veiligheid betekent dat de leerling leert en leeft in een veilige (leer-)omgeving, waar hij of zij zich gekend mag weten. Wij willen een scholengemeenschap zijn waar mensen tot hun recht komen en zich tegelijkertijd geborgen weten.

Ontplooiing

Ontplooiing betekent dat de leerling mag groeien en ontwikkelen, met vallen en opstaan. De school is een plek waar de leerling wordt gecoacht en begeleid op weg naar zelfstandigheid. Er wordt rekening gehouden met wat de leerling kan en de mogelijkheden die de leerling heeft. Iedereen wordt gezien in zijn of haar eigen ontwikkeling. We vinden vernieuwen en verbeteren van belang en doen dit samen.

Onze scholengemeenschap verstaat haar opdracht en de waarden die zij hierbij nastreeft in het licht van de bijbel en de christelijke traditie, waarin naastenliefde een belangrijk element is. Onze missie, visie en kernwaarden vatten wij kernachtig samen in ons motto: **“ACCENT OP AANDACHT”**.

Waar we staan:

onze positie

Ons onderwijs staat midden in de samenleving, een kennismaatschappij die steeds complexer en dynamischer wordt. De ontwikkelingen op het gebied van ICT razen voort. De individualisering neemt toe en traditionele maatschappelijke verbanden verdwijnen. De ontzuiling zet door. Duurzaamheid wordt steeds belangrijker: wij hebben een verantwoordelijkheid voor de toekomstige generaties. We bevinden ons in een krimpregio, waardoor de leerlingenaantallen onder druk staan en we alle zeilen bij moeten zetten om in de toekomst alle opleidingen en vakken te kunnen blijven aanbieden.

Binnen deze ingewikkelde context staat onderwijs, zowel politiek als maatschappelijk, volop in de schijnwerpers, met als teneur: het moet anders en het moet beter. Wij hebben als CSG Liudger daarin in de afgelopen jaren forse stappen gezet. Met de oplevering van een aantal prachtige, moderne gebouwen zijn al onze scholen nu uitstekend geoutilleerd. We beschikken over een breed aanbod van kwalitatief goed onderwijs. Op diverse terreinen presteren we bovengemiddeld en we weten steeds beter rekening te houden met verschillen tussen leerlingen. We beschikken met gemotiveerde, goed opgeleide medewerkers over veel deskundigheid binnen de organisatie. Het financiële beheer is op orde. We hebben goede relaties met scholen, bedrijven en instellingen in de omgeving. Bovendien heerst er binnen onze scholen een sterke cultuur en een goed werkklimaat. Er is ruimte voor innovatie en vernieuwing en er zijn diverse ontwikkelingen gaande. Kortom: CSG Liudger staat voor kwaliteit, ontwikkeling en betrouwbaarheid en we zijn klaar voor de volgende stap!

Essentieel daarbij is het versterken van verbindingen. Die tussen docenten en leerlingen en tussen personeel onderling: de samenhang zal moeten worden verstevigd en de professionele cultuur versterkt. De verbindingen binnen en tussen onze scholen: afstemming en samenwerking zal vanzelfsprekend moeten worden. De verbinding tussen ambitie en praktijk: we zullen middelen, tijd en ruimte moeten vinden voor het werken aan vernieuwing en we moeten nog beter evalueren en (eventueel) continueren. De verbinding tussen binnen en buiten: we moeten de contacten met collega-scholen en met bedrijven en instellingen aanhalen en ook moet het verhaal van de school beter naar buiten worden gebracht.

Waar we naar toe gaan:

onze droom

Nederland staat aan de vooravond van een transitie: een structurele verandering in omgangsvormen, denkbeelden, ideeën, regels en wetten die onze samenleving bepalen. Deze beweging vindt tegelijkertijd plaats op uiteenlopende terreinen: energie, economie en arbeidsmarkt, zorg en sociale zekerheid, landbouw - en ook in het onderwijs. We zien steeds meer onderwijsorganisaties die alternatieve organisatie- en onderwijsvormen ontwikkelen die 'schuren' met de bestaande systemen. Wij willen als CSG Liudger een rol spelen in deze vernieuwing en op bepaalde gebieden - zeker in de regio - koploper zijn. Hoewel innovatie vooral een kwestie is van doen, begint het met een droombeeld dat verder reikt dan de hier genoemde vier schooljaren. Het bouwen aan een krachtige gezamenlijke droom over de toekomst is een inspirerende start voor een gezamenlijke expeditie. We hebben onze scholen daarom gevraagd om hun droom te formuleren en de verbinding van deze afzonderlijke dromen vormt de droom van CSG Liudger.

Onze droomschool is een veilige plek waar onze leerlingen - vaak onzeker, soms koppig, dikwijls enthousiast - hun talenten kunnen ontplooiën en aan hun minder sterke punten kunnen werken. We zijn een multitalentschool waarin we onze leerlingen met hoofd, hart en handen voorbereiden op de toekomst en waarin iedere leerling kan uitblinken op terreinen waar hij of zij goed in is. Wij rusten onze leerlingen niet alleen uit met kennis en vaardigheden, maar ook met een positief zelfbeeld en vertrouwen in zichzelf en in de wereld om zich heen. Op basis daarvan kunnen ze zich redden in de maatschappij en als autonome mensen hun eigen keuzes maken. We begeleiden leerlingen in hun zoektocht naar zichzelf, naar hun plek in de gemeenschap waar ze deel van uitmaken en naar de juiste leer- en werkplek. We houden ze nieuwsgierig en creatief en we maken ze wereldwijd. We stimuleren onze leerlingen om nieuwe dingen uit te proberen, en leren ze dat je jezelf moet uitdagen om te groeien en dat je fouten mag maken. We laten ze zien dat cultuur, sport en sociale- en levensbeschouwelijke ontwikkeling net zo belangrijk zijn voor het krijgen van een goede plek in de maatschappij en op de arbeidsmarkt als het opdoen van kennis en cognitieve vaardigheden. We hebben veel aandacht voor toekomstgerichte vaardigheden. In onze droomschool zijn boeken grotendeels vervangen door (zelf ontwikkeld of gearrangeerd) digitaal lesmateriaal.

In onze droomschool is variatie een cruciaal begrip. Onze leerlingen verschillen in herkomst, sociale achtergrond, intelligentie, seksuele geaardheid, verbale, motorische of andere vaardigheden. We doen recht aan deze verschillen, onder andere doordat onze leerlingen op uiteenlopende niveaus examen kunnen doen. Het idee dat leerlingen hun diploma halen op het niveau van hun slechtste vak hebben we in onze droomschool al lang verlaten.

We denken niet meer in hokjes. De verschillende vakgebieden hebben we in onze droomschool voor een deel losgelaten. We bieden kennis aan in interdisciplinaire blokken die in nauwe samenwerking door verschillende docenten zijn ontwikkeld. We gaan er van uit dat leerlingen overal en altijd kunnen leren. Onze droomschool is daarin niet beperkend maar maakt dat juist mogelijk. Er is letterlijk en figuurlijk veel ruimte om te bewegen. We bieden onderwijs waarin onze leerlingen zelf het tempo en het niveau waarop ze werken bepalen. Er zijn misschien nog wel vaste lessen en schooltijden, maar het uitgangspunt is: les naar behoefte. Wellicht kunnen sommige lessen thuis, via een online verbinding, worden gevolgd. Soms vindt het leren individueel plaats, soms in kleine en soms in grote groepen, gebaseerd op belangstelling en interesse. Leerlingen reflecteren op hun eigen leerproces en op de resultaten die ze boeken, gestimuleerd, geholpen en waar nodig gestuurd en begeleid door onze docenten.

Onze droomschool beschikt over inspirerende docenten die samen met hun leerlingen het onderwijs creëren. Ze zijn creatief en ICT-vaardig, ze hebben passie voor hun vak en ze zijn gericht op samenwerken en co-creatie. Op onze droomschool werken mensen met liefde voor de uniciteit van kinderen. Ze gaan af op hun gevoel en intuïtie, maar maken ook gebruik van evidence-based methodes en ze reflecteren op de organisatie en opbrengst van hun lessen. We zien de school als mini-samenleving, open en verbindend. Het karakter is dat van een professionele leergemeenschap. Waar nodig of wenselijk werken onze scholen met elkaar samen. We hebben de deuren open gezet. Daardoor maken we verbinding met de samenleving: we halen de maatschappij naar binnen en we treden verbindend naar buiten. Bedrijven en instellingen zijn actief betrokken bij onze onderwijs-programma's. Er zijn uitstekende samenwerkingsverbanden met primair onderwijs, middelbaar- en hoger beroepsonderwijs en universiteiten. Onze droomschool kent sterke doorgaande leerlijnen.

Hoe we dat gaan doen:

onze speerpunten

Het waarmaken van onze droom is een kwestie van lange adem. Hoe we dat gaan doen gaan we in de komende periode met elkaar ontdekken. We betrekken daar zoveel mogelijk mensen bij: personeel, leerlingen, ouders en externe partijen. Hierbij hanteren we in de komende vier jaar de volgende speerpunten: verbeteren en vernieuwen van ons onderwijs, investeren in ons personeel, ontwikkelen van de organisatie, aangaan van partnerships en versterken van onze identiteit en ons profiel.

1. Verbeteren en vernieuwen van ons onderwijs

Wij zetten op alle onderwijsniveaus in op onderwijsvernieuwing, waarbij we ons in de eerste plaats richten op het versterken van het eigenaarschap van de leerling. Uitgangspunt is dat leerlingen medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. Zij leren zichzelf reële doelen te stellen en zich daaraan te verbinden. We leren ze met zelfvertrouwen te werken aan hun eigen ontwikkeling. Daarbij bieden we ze de mogelijkheid om zich actief te oriënteren op vervolgstappen na de middelbare school. We dragen er zorg voor dat ze vroegtijdig werken aan de competenties die ze daarbij nodig hebben. Persoonlijke vorming is verweven in de hele schoolloopbaan. Leerlingen weten wat er in hun omgeving en in de wereld gebeurt en zijn in staat zich daartoe te verhouden. Vraagstukken rond zingeving en betekenisvol leren en leven komen nadrukkelijk aan de orde.

Het tweede uitgangspunt bij het vernieuwen van ons onderwijs is maatwerk, voor leerlingen maar ook voor personeel. Het betekent dat we in de komende jaren fors gaan investeren in technologische en digitale ontwikkelingen. Immers, de toekomst is aan computers, tablets en andere moderne toepassingen die leren op maat voor het individu en in samenhang met anderen mogelijk maken. Het streven is dat iedere leerling een eigen device heeft en beschikt over de vaardigheden om daar op een goede manier mee te werken. Het is daartoe niet alleen van belang om de ICT-infrastructuur te verbeteren, maar ook om docenten te scholen op het gebied van digitale onderwijsvormen.

We benadrukken dat onderwijsvernieuwing meer is dan digitalisering. Het gaat vooral om het stimuleren van individueel en samen leren, creativiteit en levensecht onderwijs. Daarbij geldt dat vernieuwing niet revolutionair hoeft te zijn. Het gaat er om ieder jaar beter te worden, steeds stappen te zetten in de richting van onze doelen. We stimuleren en faciliteren andere, vernieuwende vormen van onderwijs, waarbij we de locaties een grote mate van vrijheid laten om eigen keuzes te maken. Ook stimuleren we uitwisseling van expertise en ideeën en het gebruik maken van elkaars ervaringen. Ons doel is kwalitatief uitstekend onderwijs, waarbij het om meer gaat dan de prestatie-indicatoren van de onderwijsinspectie: we richten ons onderwijs naast kwalificatie ook nadrukkelijk op socialisatie en persoonsvorming.

Wij maken ons sterk voor een passend onderwijsprogramma voor al onze leerlingen. We hebben op dit gebied al belangrijke stappen gezet, maar we zorgen voor nog meer maatwerk voor leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte. Dit vraagt een investering in kennis en kunde van onze medewerkers. Waar nodig zorgen we dat de begeleiding van zowel leerlingen als personeel wordt geïntensiveerd.

2. Investeren in ons personeel

Kwalitatief uitstekend onderwijs vraagt excellente docenten; onderwijs kan nooit beter zijn dan de kwaliteit van de docent. We blijven in de komende jaren nadrukkelijk investeren in ons personeel.

Uitgangspunt daarbij is dat wij een professionele leergemeenschap zijn voor personeel en leerlingen, waarbij de leerling centraal staat. Het personeel neemt - vanuit het gevoel van betrokkenheid bij de leerling en het onderwijs - de verantwoordelijkheid voor het eigen werk, en de optimalisatie en vernieuwing daarvan. Om dit mogelijk te maken bieden wij onze medewerkers meer ruimte om zich te ontplooiën en zich te scholen voor nieuwe ontwikkelingen. Omdat docenten veel van elkaar kunnen leren, maken we learning communities, met trainingen en workshops die worden gegeven met en door collega's. Voorwaarde is dat we onze medewerkers meer ruimte bieden om te werken aan vernieuwingen op onderwijsgebied.

We voeren in onze rol als werkgever een personeelsbeleid dat is gericht op duurzame inzetbaarheid voor alle groepen, jong en oud, vast en flexibel. We gaan aan de slag met strategische personeelsplanning. We richten ons op medewerkers die zich aangesproken voelen door onze missie, visie en kernwaarden. Dit vereist wellicht andere vormen van werven, selecteren en beoordelen. Een innovatieve organisatie vraagt om een innovatief personeelsbeleid.

3. Ontwikkelen van de organisatie

Op basis van onze missie, visie en kernwaarden bouwen we verder aan de organisatie, waarbij we uitgaan van het congruentieprincipe: wat je wilt en doet met en voor de leerlingen, geldt ook voor het personeel. Het impliceert dat we een kanteling in onze organisatie gaan doorvoeren: van hiërarchisch gestuurd naar gedeeld leiderschap, van sterk centraal gestuurd naar eigen regie. Het betekent dat bestaande structuren en processen zullen worden bekeken en waar nodig zullen worden herijkt.

Bij de kanteling die we willen doorvoeren is het begrip 'verantwoordelijkheid' leidend: we zijn allen eigenaar en we dragen ons ook als zodanig. We verwachten dat iedereen optimaal gebruik maakt van de mogelijkheden die er zijn en van de ruimte die geboden wordt om bij te dragen aan het realiseren van de gezamenlijke ambitie. Door elkaar aan te spreken op verantwoordelijkheid helpen we elkaar deze waar te maken. We gaan, waar dat kan, toe naar gedeeld leiderschap, waarmee we gezamenlijk bouwen aan verbetering en vernieuwing.

Binnen de scholen-gemeenschap worden beleidsthema's integraal aangepakt, zowel binnen als tussen locaties. We werken Liudgerbreed samen in leren leren. Wat betreft de ondersteuning werken we aan een duidelijke rol en positie van de stafdiensten. Ook gaan we de interne communicatie en informatievoorziening verder verbeteren, zodat het gemakkelijker wordt om in gezamenlijkheid aan noodzakelijke verbeteringen te werken. Tenslotte besteden we aandacht aan verduurzaming en milieuvriendelijk beheer van gebouwen en terreinen.

4. Aangaan van partnerships

Om levensecht onderwijs te bieden dat aansluit bij maatschappelijke behoeften is het van cruciaal belang om verbinding te zoeken met (maatschappelijke) partners en bedrijfsleven.

Onderzoek laat zien dat goede samenwerking tussen ouders en school positieve effecten heeft op de leerresultaten. We verbinden ouders daarom nog nadrukkelijker met ons onderwijs. We zien ouders als cruciale partners. Wij betrekken ze bij de leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind en we vragen ze waar mogelijk hun expertise in ons onderwijs in te brengen. We zorgen voor duidelijke verwachtingen over en weer en investeren in de onderlinge communicatie.

We zoeken samenwerking met externe onderwijsinstellingen: we investeren in de onderwijsketen PO-VO-vervolg-onderwijs-arbeidsplek. We zorgen dat we beter aansluiten op vervolgonderwijs, bijvoorbeeld door versnelde programma's voor leerlingen die daardoor sneller doorstromen naar vervolgonderwijs, gezamenlijk op te zetten projecten of het uitwisselen van docenten. Daarin stellen we de leerling centraal. Prioriteit ligt eveneens in een betere aansluiting met het basisonderwijs, waarbij we werken aan een doorgaande leerlijn.

We verbinden ons met de regio waarin we ons werk doen. We gaan de dialoog aan en zoeken de samenwerking met het bedrijfsleven, overheden en instellingen voor het binnenhalen van kennis, kunde en middelen om ons onderwijs verder te optimaliseren. Onze school bewijst de komende jaren haar maatschappelijke waarde door verbindend naar buiten te treden. De organisatie rondom zorgleerlingen krijgt daarin speciale aandacht; wij zoeken proactief naar verbindingen met de gemeentelijke wijk- of gebiedsteams.

5. Versterken van onze identiteit en ons profiel

Wij zijn een scholengemeenschap met een open christelijke identiteit. Dat betekent dat we christelijke waarden als naastenliefde, rentmeesterschap en eerbied voor de schepping een centrale plek geven. Het betekent ook dat we ons graag laten inspireren door de grote verhalen uit de Bijbel en de christelijke traditie. 'Open' betekent dat we het tegelijkertijd belangrijk vinden om op een respectvolle wijze de dialoog en samenwerking aan te gaan met individuen en groepen die een andere geloofs- of levensovertuiging kennen. Ook daarin willen we verbindend zijn, niet uitsluiten maar includeren. Iedereen die onze missie, visie en kernwaarden respecteert is bij ons welkom. We dragen verantwoordelijkheid voor onze omgeving en maatschappij en zien om naar de ander, dichtbij en veraf.

Het is belangrijk te onderkennen dat ouders het christelijk element wel meenemen in het schoolkeuzeproces, maar dit lang niet altijd meer het meeste gewicht geven. Naast de levens- en beschouwelijke identiteit gaat het bij de schoolkeuze steeds meer om de onderwijskundige identiteit. Daarin willen wij ons onderscheiden. Onze scholen bieden modern onderwijs waar kinderen leren hun talenten te gebruiken en te ontwikkelen. De cultuur binnen onze scholen verbindt en biedt een moreel kompas, we helpen onze leerlingen om goed voor zichzelf, de ander en de omgeving te zorgen. Wij leren onze kinderen om respect te hebben voor elkaar, elkaars mening of overtuiging, en we grijpen de diversiteit aan opvattingen aan om van elkaar te leren. Iedereen doet er toe en mag zijn wie hij of zij is. Dit verhaal willen wij in de komende jaren nadrukkelijk uitdragen. Het doel is om een herkenbaar profiel per locatie neer te zetten dat uitstraalt wat de school waar wil maken.

Hoe nu verder?

Onze richting

In dit Strategisch Perspectief hebben wij de richting bepaald voor onze strategische keuzes in de periode 2016-2020. Daarmee hebben we in grote lijnen ook aangegeven hoe wij onze energie en onze middelen in de komende jaren willen inzetten.

In de komende periode gaan wij deze keuzes verder uitwerken. Hierbij past geen blauwdruk-benadering waarin plannen top-down worden geïmplementeerd, maar een organisch proces. We organiseren daarom ontmoetingen, zowel met interne als externe stakeholders, waarin we in gesprek gaan over de in dit Strategisch Perspectief neergezette lijnen om ze in co-creatie verder uit te werken tot concrete plannen, zowel op school- als locatieniveau.

We sluiten hierbij zo goed mogelijk aan bij de energie van ambitieuze teams en medewerkers en maken gebruik van successen die we boeken. Een aanpak die niet is gericht op problemen maar op oplossingen. Zoeken naar voorbeelden waar het goed gaat, in plaats van waar het niet goed gaat. Leren en inspireren in plaats van analyseren en implementeren. Geen papieren plannen, maar een aanpak vanuit de praktijk met alle betrokkenen. Teams en medewerkers krijgen daarbij ruimte om hun eigen ambities te realiseren, mits deze passen in het geschetste perspectief.

Veranderen is doen. Juist door iets te gaan doen, zet je dingen in beweging, waardoor het denken automatisch ook mee verandert. Plannen moeten daarom zo snel mogelijk hun vertaling krijgen binnen de scholen en landen 'in de klas'. We gaan werken met proeftuintjes die met nieuwe ideeën aan de slag willen gaan. Met elkaar op weg. Dit vraagt samenwerkingsbereidheid, creativiteit en lef. Wij hebben daar alle vertrouwen in!

Het Strategisch Perspectief is een uitgave van CSG Liudger.
Niets uit deze uitgave mag worden overgenomen zonder
schriftelijke toestemming van CSG Liudger.

© 2016

