



Protocol

Ernstige lees-/spellingproblematiek en dyslexie

Colofon

eigenaar:	expertisecentrum
auteur(s):	orthopedagogen
versiedatum:	2022-02-18
dit document vervangt:	Protocol ernstige lees-/spellingsproblematiek en dyslexie 2020-02-05
publicatielocatie:	www.csqliudger.nl en DMS
publicatiedatum:	2022-03-18
revisiedatum:	2024-01-01
revisieprotocol:	goedkeuring door CvB

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1: Definiëring van dyslexie binnen het CSG Liudger

Hoofdstuk 2: Het signaleren van ernstige lees- en spellingproblemen binnen het CSG Liudger

Hoofdstuk 3: Hoe verloopt de screening van leerling met een vermoeden van ernstige lees- en spellingproblemen en/of dyslexie?

Hoofdstuk 4: Hoe verloopt een onderzoek naar een ernstige lees- en spellingproblemen en dyslexie?

Hoofdstuk 5: De dyslexieverklaring

Hoofdstuk 6: Welke begeleidingsmogelijkheden voor lees- en spellingproblematiek hebben we binnen het CSG Liudger?

Hoofdstuk 7: Welke ICT-hulpmiddelen kunnen we inzetten binnen het CSG Liudger?

Hoofdstuk 8: Vrijstellingen binnen het VO op grond van dyslexie

Hoofdstuk 9: Aanpassingen tijdens toetsen en examens bij een leerling met dyslexie

Hoofdstuk 10: De rol van de inspectie bij aanpassingen en vrijstellingen op grond van dyslexie

Bijlage 1: Protocol Dyslexie aanmeldingen klas 2 en hoger

Bijlage 2: Vragenformulier Dyslexie voor Ouders

Bijlage 3: Voorbeeld Dyslexieverklaring CSG Liudger

Hoofdstuk 1: Definiëring van dyslexie binnen het CSG Liudger

Binnen het CSG Liudger komt het regelmatig voor dat leerlingen instromen vanuit de basisschool met een diagnose dyslexie. Ook kan het zijn dat leerlingen instromen waarbij een vermoeden bestaat van dyslexie. Deze leerlingen worden in de loop van het eerste leerjaar hierop onderzocht (zie ook: hoofdstuk 3 over onderzoek). Bij dit onderzoek volgen wij binnen het CSG Liudger “de brede vakinhoudelijke richtlijn Dyslexie”. Deze richtlijn hanteert de DSM-5 criteria van een “specifieke leerstoornis” als basis voor het vaststellen van dyslexie.

Als de criteria van een “specifieke leerstoornis” uit de DSM-5 (APA, 2014) toegepast worden op het fenomeen dyslexie kan dyslexie als volgt worden gedefinieerd:

- A. Moeite met het aanleren en gebruik van lees- en/of spellingvaardigheden, zoals blijkt uit de persisterende aanwezigheid van minstens één van de volgende symptomen gedurende minstens 6 maanden, ondanks interventies gericht op deze moeilijkheden. (= criterium van hardnekkigheid)
 1. Onnauwkeurig of langzaam en moeizaam lezen van woorden (moeite met accurate of vloeiende woordherkenning; slecht decoderen)
 2. Moeite met spelling
- B. De betreffende schoolse vaardigheden zijn substantieel en meetbaar slecht ontwikkeld dan gezien de kalenderleeftijd verwacht mag worden en hebben significante negatieve invloed op de schoolresultaten en werkprestaties. (= criterium van ernst).
- C. De leerproblemen beginnen tijdens de schooljaren, maar worden soms pas manifest op het moment dat de betreffende schoolse vaardigheden zwaarder belast worden dan de betrokkene met zijn beperkte(re) lees- en spellingvaardigheid aankan.
- D. De leerproblemen kunnen niet beter verklaard worden door verstandelijke beperkingen, niet gecorrigeerde visus- of gehoorstoornissen, andere psychische of neurobiologische stoornissen, psychosociale tegenslagen, gebrekkige beheersing van de taal waarin het onderwijs gegeven wordt, of inadequaet onderricht. (= criterium van exclusie)

De DSM-5 geeft aan dat het belangrijk is om ook een indicatie te geven van de ervaren last ofwel ervaren onderwijsbelemmeringen en de noodzakelijke ondersteuning die daarvan het gevolg is.

De ernst, hardnekkigheid en exclusiviteit van de lees- en/of spellingproblemen worden als criterium gebruikt om een diagnose dyslexie te stellen.

Binnen het CSG Liudger hanteren we voor het stellen van een diagnose als ondergrens een IQ van 70. We gaan ervan uit dat wanneer de intelligentie van de leerling lager ligt, er dan ook sprake is algehele leerproblematiek, wat het stellen van een diagnose bemoeilijkt.

Hoofdstuk 2: Het signaleren van ernstige lees- en spellingproblemen binnen het CSG Liudger

- a. *Signalering bij binnenkomst in klas 1:* Wanneer leerlingen van de basisschool instromen in het CSG Liudger stuurt de basisschool een onderwijskundig rapport mee. In dit rapport staan onder andere de didactische scores vermeld die de leerling gedurende de basisschoolperiode heeft gehaald. Wanneer het dossier van een leerling door de toelatingscommissie wordt beoordeeld, wordt het dossier direct gescreend op vermoedens van dyslexie. Dit kan bijvoorbeeld blijken uit zwakke scores bij technisch lezen en/of spelling maar er kan ook door de leerkracht van groep 8 een vermoeden van dyslexie zijn genoteerd. Ook herhaalde remedial teaching bij technisch lezen en/of spellen kan een aanwijzing zijn voor mogelijke dyslexie. Wanneer er vanuit deze gegevens aanleiding is om te denken aan dyslexie wordt aan het begin van het eerste leerjaar een screening afgenomen door de dyslexiecoach. De ouders van de betreffende leerling worden door de mentor/dyslexiecoach van deze screening op de hoogte gesteld. De screeningsgegevens worden vervolgens beoordeeld door de orthopedagoog. Hierbij worden ook de dossiergegevens betrokken van de betreffende leerling. Wanneer deze gegevens het vermoeden van mogelijke dyslexie bevestigen wordt een leerling uitgenodigd voor een vervolgonderzoek met de orthopedagoog.
- b. *Signalering vanaf het tweede leerjaar:* Het kan zijn dat het onderwijskundig rapport van een leerling bij binnenkomst in het voortgezet onderwijs onvoldoende aanleiding geeft voor een vervolgonderzoek naar dyslexie, terwijl er later in de schoolcarrière toch aanwijzingen lijken te zijn voor dyslexie. Het zou hierbij bijvoorbeeld gaan om leerlingen op de hogere niveaus die hun gebrekkige lees- en/of spellingvaardigheden lange tijd hebben kunnen compenseren. Signalen kunnen zijn: leesopdrachten niet binnen de gestelde tijd af kunnen krijgen, lang bezig zijn met het huiswerk, veel spellingfouten maken bij de vreemde talen. Indien deze problemen vanaf het tweede leerjaar worden gesignaleerd door minimaal twee lesgevende docenten kan de mentor de leerling alsnog aanmelden bij de dyslexiecoach voor een screening. De screeningsgegevens worden vervolgens beoordeeld door de orthopedagoog. Hierbij worden ook de dossiergegevens betrokken van de betreffende leerling. Wanneer deze gegevens het

vermoeden van mogelijk dyslexie bevestigen wordt een leerling uitgenodigd voor een vervolgonderzoek met de orthopedagoog.

Hoofdstuk 3: Hoe verloopt de screening van leerlingen met een vermoeden van ernstige lees- en spellingproblemen en/of dyslexie?

- a. *Screening ten behoeve van een dyslexieonderzoek bij binnenkomst klas 1:* leerlingen die vanuit het onderwijskundig rapport in aanmerking komen voor een nader onderzoek naar dyslexie worden eerst gescreend door de dyslexiecoach. De dyslexiecoach zal de leerling uitnodigen voor een gesprek en het afnemen van twee woordleestesten. Ook zal er een zinnendictee worden afgenomen. De uitkomsten van deze testen, in combinatie met de voorinformatie uit het onderwijskundig rapport, worden voorgelegd aan de orthopedagoog van het CSG Liudger. Wanneer er vanuit de gegevens aanleiding is voor een officieel dyslexieonderzoek zal de leerling worden aangemeld bij de orthopedagoog. De dyslexiecoach stelt de mentor en de ouders op de hoogte van de uitkomsten.
- b. *Screening ten behoeve van een dyslexieonderzoek vanaf het tweede leerjaar:* wanneer er bij een leerling vanaf klas 2 vermoedens zijn van dyslexie zal dit eerst besproken worden in de leerlingbespreking. Wanneer er minstens twee docenten en een teamleider aanleiding zien voor een vervolgonderzoek wordt de leerling eerst aangemeld bij de dyslexiecoach van de betreffende locatie. Deze zal een gesprek aangaan en een vooronderzoek doen naar de lees- en spellingvaardigheid van de leerling. Wanneer de dyslexiecoach aanleiding ziet voor een officieel dyslexieonderzoek zal deze in overleg gaan met de orthopedagoog. Wanneer ook zij overtuigd is van de noodzaak tot een dyslexieonderzoek zal de leerling worden ingepland voor een onderzoek. De dyslexiecoach stelt de mentor en de ouders op de hoogte van het onderzoek.

Hoofdstuk 4: Hoe verloopt een onderzoek naar ernstige lees- en spellingproblemen en dyslexie?

Vorbereiding

De leerlingen die zijn geselecteerd voor een officieel dyslexieonderzoek, worden door de orthopedagoog in overleg met de dyslexiecoaches ingepland bij de psychodiagnostisch medewerker of de orthopedagoog zelf. De dyslexiecoach zorgt voor de praktische zaken rondom het onderzoek: de leerling wordt, middels een brief naar ouders, uitgenodigd. Naast de brief wordt een ouderformulier naar de ouders gestuurd, dat de leerling tijdens het dyslexieonderzoek meeneemt. Het ouderformulier is bijgevoegd in bijlage 2, en is bedoeld om meer informatie over de lees- en spellingontwikkeling (voorschools en vroegschool) en de verwachtingen van ouders te krijgen. Daarnaast verlenen de ouders en leerling door ondertekening van het formulier toestemming voor het onderzoek. Naast de uitnodiging levert de dyslexiecoach een overzicht van de planning in tijd en ruimte aan.

Onderzoek

Het dyslexieonderzoek bestaat uit meerdere onderdelen, die zich richten op verschillende aspecten van het lezen en spellen. Er zal een gesprek met de leerling plaatsvinden om een beeld te krijgen van zijn/haar eigen ideeën en ervaring rondom zijn/haar lees- en spellingontwikkeling en de ontvangen hulp met betrekking tot de problemen. De leerling mag vervolgens een leestekst lezen. Ook wordt er een test voor benoemselheid, fonemische analyse en auditief geheugen afgenomen. Bij leerlingen vanaf klas 2 wordt ook een Engels woorddictee afgenomen. Indien nodig kan er ook een intelligentietest worden afgenomen. Dit gebeurt in het geval er sprake is van twijfels over het leerniveau.

Wanneer alle gegevens zijn verzameld wordt er een verslag geschreven door de orthopedagoog met daarin al dan niet de diagnose dyslexie, op grond van de onderzoeksresultaten.

Zoals eerder al gesteld zijn het criterium van achterstand, het criterium van hardnekkigheid en het criterium van exclusie leidend voor de diagnose dyslexie. Daarbij wordt echter ook het totale beeld van de leerling meegenomen. De orthopedagoog moet per geval bepalen (op basis van alle onderzoeksgegevens) of er behandeling plaats vindt voordat de diagnose gesteld kan worden. In gevallen waar veel twijfel is met betrekking tot de diagnose kan een periode van intensieve hulp (binnen of buiten school) die twijfel wegnemen. De orthopedagoog koppelt de uitslag van het onderzoek terug aan de dyslexiecoach. Deze communiceert de uitslag met ouders. Desgewenst kan er een gesprek plaatsvinden tussen de ouders, dyslexiecoach en de orthopedagoog om de uitslag te bespreken.

Hoofdstuk 5: De dyslexieverklaring

Wanneer de diagnose dyslexie is afgegeven door de orthopedagoog van het CSG Liudger ontvangt de leerling een dyslexieverklaring. Deze verklaring is onbeperkt geldig en geeft de leerling recht op een aantal faciliteiten op gebied van toetsen, schoolonderzoeken en examens. De verklaring is ook geldig voor alle toekomstige opleidingen die de leerling gaat volgen.

De aanbevolen hulp en ondersteuning die geadviseerd wordt in de dyslexieverklaring kan in de loop van de jaren bijgesteld worden, afgestemd op de eisen van de onderwijssituatie waarin de leerling zich bevindt. Dit geldt natuurlijk ook voor de leerlingen die met een dyslexieverklaring vanuit het primair onderwijs instromen in het voortgezet onderwijs.

Hoofdstuk 6: Welke begeleidingsmogelijkheden voor lees- en spellingproblematiek hebben we binnen het CSG Liudger?

De begeleidingsmogelijkheden binnen het CSG Liudger zullen per locatie op details verschillen. Hieronder wordt beschreven hoe de begeleiding over het algemeen binnen de verschillende locaties is vormgegeven.

Begeleiding in de klas

Leerlingen met een diagnose dyslexie ontvangen de zogenaamde dyslexiepas. Hiermee kunnen ze aantonen dat ze dyslectisch zijn en recht hebben op een aantal faciliteiten of compensaties. Hierbij kan het bijvoorbeeld gaan om algemene faciliteiten zoals extra tijd bij proefwerken, toetsen en examens; alle toetsen op goed leesbare wijze (lettertype Arial 12), minder nadruk op spelling bij vaktoetsen of gebruik van een voorleesapp. Daarnaast worden een aantal specifiek voor de leerling geldende faciliteiten of compenserende middelen beschreven. De pas kan bij een toets op de tafel worden gelegd zodat de docenten direct kunnen zien welke leerlingen dyslectisch zijn zodat ze daar rekening mee kunnen houden. Verder zullen docenten binnen de lessen individueel rekening houden met dyslectische leerlingen. De aanpassingen kunnen bijvoorbeeld liggen in het toepassen van preteaching, het ondersteunen bij het gebruik van ICT-hulpmiddelen, het aanpassen van het aantal opgaven, lettertype en structuur in werkbladen.

Begeleiding buiten de klas

Iedere locatie van het CSG Liudger, behalve het praktijkonderwijs (zie 'Dyslexiebegeleiding binnen het praktijkonderwijs'), heeft een eigen dyslexiecoach. Deze verzorgt naast het onderzoeksgedeelte ook momenten van begeleiding en remedial teaching. Leerlingen met dyslexie kunnen bijvoorbeeld deelnemen aan de aantal begeleidingsblokken van 6 weken waarbij ze begeleiding krijgen voor een specifiek probleem, bijvoorbeeld spellingregels of het aanleren van leesstrategieën bij begrijpend lezen. Ook zal de dyslexiecoach aandacht hebben voor leerstrategieën en plannen, het ondersteunen bij de inzet van ICT-middelen en acceptatie van de diagnose dyslexie en de gevolgen daarvan.

Dyslexiebegeleiding binnen het praktijkonderwijs

Omdat leerlingen binnen het praktijkonderwijs vaak algehele leerproblematiek hebben, dus ook bijvoorbeeld moeite hebben met rekenen komt de diagnose dyslexie binnen het praktijkonderwijs weinig voor. Voor dyslexie wordt een IQ van 70 als ondergrens gehanteerd. Dit betekent dat leerlingen die een lagere intelligentie hebben niet voor dyslexieonderzoek in aanmerking komen. Vanwege het individuele karakter van dit onderwijs en de intensieve begeleiding die leerlingen binnen het praktijkonderwijs krijgen bij het leren is de begeleiding voor dyslectische leerlingen verweven binnen het onderwijsaanbod.

Hoofdstuk 7: Welke ICT-hulpmiddelen kunnen we inzetten binnen het CSG Liudger?

Binnen de locaties kan gewerkt worden met onderstaande hulpmiddelen:

- Dyslexiesleutels: Een begeleidingsprogramma van 6 lessen voor leerlingen in het eerste leerjaar. Er wordt aandacht gegeven aan psycho-educatie en leerstrategieën voor dyslectische leerlingen.
- Microsoft edge, voorleesfunctie bij reguliere toetsen
- LEX app: ingesproken schoolboeken beluisteren
- Wordpad
- Gebruik van Alpha-Smart voor leerlingen die aantoonbare en behandelde schrijfproblemen hebben.

Hoofdstuk 8: Vrijstellingen binnen het Voortgezet Onderwijs op grond van dyslexie.

[LINK toevoegen in protocopol naar protocopol vak laten vallen protocopol](#)

De mogelijkheden tot eventuele vrijstellingen van taalvakken op grond van dyslexie zijn wettelijk vastgelegd (zie Hoofdstuk 11 over wet- en regelgeving van het protocopol dyslexie voortgezet onderwijs, 2013):

Vrijstellingen in het VMBO:

In de eerste twee leerjaren van het vmbo is Frans óf Duits als tweede moderne vreemde taal verplicht. Scholen mogen zelf kiezen welke van deze twee zij aanbieden, maar mogen ook beide talen aanbieden. Voor het volgen van alleen Frans of alleen Duits is daarom geen ontheffing nodig. Vrijstelling voor Frans én Duits is niet mogelijk. Op scholen waar maar één taal

wordt gegeven, kan dus geen vrijstelling worden gegeven. een uitzondering kan worden gemaakt voor leerlingen die doorstromen naar de basisberoepsgerichte leerweg.

Wel kan de school in de eerste twee leerjaren van het vmbo zelf invulling geven aan het onderwijs in die tweede moderne vreemde taal, omdat er, met uitzondering van Engels, geen kerndoelen zijn voor de moderne vreemde talen. Zo kan er bijvoorbeeld meer nadruk worden gelegd op mondelinge communicatie en minder op leesvaardigheid. De school moet hierbij wel rekening houden met de doorstroommogelijkheden van de leerling.

Alleen in een aantal specifieke gevallen is ontheffing voor Frans én Duits mogelijk. Het gaat hierbij niet in eerste instantie om dyslectische leerlingen. Ontheffing is mogelijk voor leerlingen die:

- Spaans, Arabisch of Turks volgen;
- buiten Nederland vergelijkbaar onderwijs hebben gevolgd en daarbij geen of te weinig onderwijs in Frans of Duits hebben gekregen. Deze leerlingen hebben in de tussentijd niet al op een ander vmbo-school in Nederland onderwijs gevolgd en stromen niet in het eerste leerjaar in. Wanneer ze in het eerste jaar instromen, kunnen ze het reguliere programma volgen en is er geen sprake van achterstand.

In de bovenbouw van het vmbo zijn er weinig mogelijkheden tot ontheffing geregeld, omdat er in de verschillende sectoren veel keuzevrijheid is. Het probleem kan meestal worden omzeild door een vak (lees: Frans of Duits) eenvoudigweg niet te kiezen. De ontheffingsmogelijkheden concentreren zich daarom op de sector Economie.

In de sector Economie moeten leerlingen kiezen tussen wiskunde of een tweede moderne vreemde taal. Ze kunnen dan ook de tweede moderne vreemde taal vermijden door wiskunde te kiezen. Leerlingen die in de eerste twee leerjaren ontheffing hadden voor Frans of Duits, behouden deze ontheffing in de sector Economie. In plaats van Frans of Duits kunnen ze kiezen voor Arabisch, Turks, Spaans, maatschappijleer II, geschiedenis en staatsinrichting of aardrijkskunde. Dit geldt ook voor leerlingen die onderwijs gaan volgen in de basisberoepsgerichte leerweg en die eerder leerwegondersteunend onderwijs (lwoo) volgden.

Vrijstellingen op HAVO/VWO

Er kan geen vrijstelling worden verleend van de talen Nederlands en Engels omdat dit kernvakken zijn. Deze zijn verplicht in alle leerjaren. In de eerste drie leerjaren van havo en vwo zijn zowel Frans als Duits verplicht. Er kan geen ontheffing worden verleend aan dyslectische leerlingen. Wel kan de school in de eerste drie leerjaren zelf invulling geven aan het onderwijs in de tweede moderne vreemde taal, omdat er, met uitzondering van Engels, geen kerndoelen zijn voor moderne vreemde talen. Zo kan er bijvoorbeeld meer nadruk worden gelegd op mondelinge communicatie en minder op leesvaardigheid. De school moet hierbij wel rekening houden met de mogelijke profielkeuze van de leerling in verband met zijn doorstroommogelijkheden.

In de bovenbouw op de havo en het gymnasium is een tweede moderne taal niet verplicht. Op het atheneum kan in het vierde jaar het bevoegd gezag een leerling ontheffing verlenen voor de tweede moderne taal. In plaats van de tweede moderne taal volgt de leerling een ander examenvak. De ontheffing kan worden verleend:

- aan een leerling met een stoornis die betrekking heeft op taal, of met een zintuiglijke beperking die effect heeft op taal
- aan een leerling die een andere moedertaal heeft dan Nederlands of Fries
- aan de 'eenzijdige bèta' die het onderwijs in een van de natuurprofielen volgt en voor wie het volgen van onderwijs in de taal naar verwachting een succesvolle afronding van de opleiding hinder

Hoofdstuk 9: Aanpassingen tijdens toetsen en examens bij een leerling met dyslexie.

Aanpassingen bij reguliere toetsen: iedere locatie kan in principe zelf bepalen welke aanpassingen zij bij reguliere toetsen (zoals overhoringen, het maken van werkstukken ed.) geven voor dyslectische leerlingen. Gegevens uit de dyslexieverklaring zijn hierbij leidend maar aanpassingen vinden altijd plaats in overleg tussen school, ouders en leerling. Ook moeten de aanpassingen redelijk en haalbaar zijn voor de school en passen bij de onderwijsbehoeften van de betreffende leerling. Te denken valt aan de volgende aanpassingen:

- verklanking (voorlezen van teksten mbv voorleessoftware)
- verlenen van extra tijd bij toetsen of een verminderd aantal opgaven aanbieden
- mondeling overhoren in plaats van schriftelijk
- gebruik laten maken van ondersteuningssoftware
- aanbieden van vergroot lettertype, namelijk Arial 12 pts.
- spellingsfouten verminderd meerekenen in de beoordeling

Aanpassingen bij Schoolexamens (SE's) en Centrale Examens (CE's):

Wettelijk zijn er eisen vastgesteld ten aanzien van de mogelijkheden voor vrijstellingen bij de School- en Centrale Examens. Bij het Schoolexamen hebben leerlingen dezelfde rechten als bij het Centraal examen.

- *Verklanking:* Voorlezen van teksten.
- *Tijdverlenging:* Voor alle leerlingen met dyslexie geldt dat zij recht hebben op maximaal 30 minuten tijdsverlenging. De tijdsverlenging moet in verhouding zijn met de toets.
- *Gebruik van de computer als schrijfgerei:* Waarbij voor dyslectici de spellingscontrole mag worden gebruikt. Bij gebruik van de computer ziet de school er op toe dat de leerling geen toegang heeft tot hulpmiddelen die niet zijn toegestaan.

Wat is niet toegestaan:

- *Lettergrootte:* Vanaf 2014 is Arial 12 pts. de nieuwe standaardlettergrootte voor het examen. De school hoeft en mag de tekst niet meer zelf vergroten.
- *Gebruik digitaal woordenboek:* het gebruik van een digitaal woordenboek is niet toegestaan. Met een digitaal woordenboek kunnen leerlingen veel sneller opzoeken, waardoor er een oneigenlijk voordeel ontstaat.
- *Spellingskaarten, grammaticakaarten of stappenplannen.*
- *Een andere beoordeling van examenonderdelen (met name spelling). Voor de beoordeling van de spelling gelden voor alle kandidaten dezelfde regels.*

Hoofdstuk 10: De rol van de inspectie bij aanpassingen en vrijstellingen op grond van dyslexie.

De school heeft voor het aanbrengen van aanpassingen bij het examen geen toestemming nodig van de inspectie. De directie van de school besluit binnen de kaders van de wet over een aangepaste afname van het eindexamen en eventuele aanpassingen of vrijstellingen in het onderwijsprogramma. De onderwijsinspectie hoeft hiervoor geen toestemming te verlenen. Wel moet de directie de aanpassingen binnen een redelijk termijn bij de inspectie melden en onderbouwen op basis van het dossier van de leerling.

02-02-2022

Mw. Drs. J.T. van der Molen-de Jonge
Orthopedagoog Generalist
CSG Liudger

&

Mw. Drs. J. Aukema
Orthopedagoog
CSG Liudger

Bijlage 1. Protocol dyslexie aanmeldingen klas 2 en hoger.

Wanneer leerlingen in klas 2 of hoger van het voortgezet onderwijs zitten kan het voorkomen dat men toch vermoedt dat er sprake is van dyslexie, ondanks dat deze leerling in klas 1 niet nader getest is. Deze leerlingen kunnen dan alsnog een onderzoek krijgen. Voordat overgegaan wordt naar nader onderzoek moeten er een aantal stappen worden ondernomen:

1. Tijdens de leerlingbespreking moeten minstens 2 teamleden problemen ervaren die duiden op een mogelijk dyslectisch probleem. Er mag bij de leerling geen twijfel zijn over het leerniveau en (bijvoorbeeld in het dossier van de basisschool) moet al een duidelijk verschil in scores te vinden zijn tussen de inzichtelijke vaardigheden (begrijpend lezen/rekenen/wiskunde) en de technische onderdelen lezen en spellen. Wanneer de dyslexievraag van ouders en/of de leerling komt, maar de problemen niet of nauwelijks herkend worden door de docenten kan de leerling doorverwezen worden naar een particuliere praktijk waar ouders een onderzoek naar dyslexie kunnen laten verrichten.
2. De teamleider moet overtuigd zijn van de aanvraag voor een nader onderzoek naar dyslexie en deze kan bij de dyslexiecoach een aanvraag doen voor een aanvullende screening.
3. De dyslexiecoach doet een aanvullende screening (bijvoorbeeld met DMT en Klepel). Wanneer er duidelijke aanwijzingen naar voren komen (bijvoorbeeld standardscore(s)<7), kan men bij de orthopedagoog een aanvraag doen voor een dyslexieonderzoek.
4. Vervolgens gaat de procedure van onderzoek in werking.

Bijlage 2. Vragenformulier Dyslexie voor Ouders

Naam leerling: **Geboortedatum leerling:**
Adres: **School:**
Postcode en woonplaats: **Klas:**
Telefoonnummer: **Schoolsoort/niveau:**

Tijdens de screening dyslexie, zoals die standaard gedaan wordt voor alle leerlingen uit de eerste klassen, is uw kind geselecteerd voor een vervolgonderzoek. Om dit onderzoek zorgvuldig te kunnen doen hebben wij relevante informatie nodig van de ouders. U kunt hiertoe onderstaande vragen beantwoorden.

1. Uw kind is uitgenodigd voor een vervolgonderzoek naar dyslexie. Had u dit verwacht?
- Ja, omdat

.....
.....
.....

Nee, we merken weinig of niets van taalproblemen bij ons kind. (Eventueel toelichten):

.....
.....
.....

2. Komt dyslexie in de familie voor? Zo ja, bij wie?

.....

Periode voordat uw kind naar de basisschool ging

3. Hoe is de spraak-/taalontwikkeling van uw kind verlopen? Graag de volgende vragen beantwoorden

- Was uw zoon/dochter later dan gemiddeld met praten? Ja/Nee
- Heeft hij/zij gestotterd? Ja/Nee
- Heeft hij/zij moeilijk verstaanbaar gepraat? Ja/Nee
- Kon hij/zij moeilijk op woorden komen? Ja/Nee
- Had hij/zij moeite met het onthouden van woorden? Ja/Nee
- Had hij/zij moeite met het onthouden van rijmpjes of liedjes? Ja/Nee
- Heeft hij/zij logopedische hulp gehad? Ja/Nee
- Heeft hij/zij problemen gehad met het gehoor? Ja/Nee

4. Zijn er specifieke problemen geweest op gedrags- en/of lichamelijk gebied in de voorschoolse periode?

- Nee
- Ja, korte toelichting:

De Basisschoolperiode en Voortgezet onderwijs

5. Hoe ging het met uw kind toen hij/zij leerde lezen en schrijven in groep 3?

- Geen bijzonderheden
- Mijn kind had problemen met het leren lezen (eventueel toelichten)

.....

- Mijn kind had problemen met het leren schrijven (eventueel toelichten)
.....

6. Hoe waren de vorderingen van groep 4 tot en met groep 8? (graag aankruisen wat van toepassing is)

- Niets gemerkt van leerproblemen
- Er was sprake van een duidelijke achterstand bij lezen
- Er was sprake van een duidelijke achterstand bij spellen
- Er was sprake van een duidelijke achterstand bij (inzichtelijk) rekenen
- Het kind had moeite met het onthouden van topografie
- Het kind had moeite met het onthouden van de tafels
- Het kind had moeite met leren klokkijken
- Het kind had moeite met het onthouden van woordrijtjes

7. Is er op de basisschool of door een externe instantie extra hulp of begeleiding geweest voor lezen, spellen, schrijven en/of rekenen?

- Nee.
- Ja, graag de volgende vragen beantwoorden:
 - a. Voor welk vak werd de begeleiding gegeven?
 - b. In welk leerjaar ontving het kind de begeleiding?
 - c. Hoe lang heeft de begeleiding plaatsgevonden en wat was de frequentie? (bijv. 1 uur per week, een half jaar lang)

.....

8. Is er bij uw kind sprake van:

- AD(H)D
- Autisme spectrumstoornis
- Anders, namelijk.....

9. Is uw kind in het verleden getest op intelligentie?

- Nee
- Ja (graag toelichten)
Datum onderzoek:.....

Naam onderzoeker:.....

Naam onderzoeksinstantie:.....

Onderzoeksresultaten:.....

10. Welke informatie lijkt u verder belangrijk om te vermelden?

.....
.....
.....

Als ouder(-s)/verzorger(-s) verleen ik hiermee toestemming voor het dyslexieonderzoek.

Naam Ouder/verzorger 1 : _____

Handtekening : _____

Datum : _____

Naam Ouder/verzorger 2 : _____

Handtekening : _____

Datum : _____

Naam Leerling : _____

Handtekening : _____

Datum : _____

Bijlage 3. Voorbeeld dyslexieverklaring CSG Liudger

Dyslexieverklaring

Ondergetekende verklaart dat uit psychodiagnostisch onderzoek is gebleken dat bij

Naam:

Geboortedatum:

Woonplaats:

Dyslexie is vastgesteld volgens de criteria voor onderkenning en verklaring van de Stichting Dyslexie Nederland.

Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau.

Als gevolg van dyslexie is er sprake van ernstige belemmeringen in de onderwijs-maatschappelijke participatie op de volgende terreinen:

- Werktempo
- Accuratesse van lees- en spellingsvaardigheid
- Informatieverwerking
- Handschrift

Op basis hiervan komt XXXX in aanmerking voor de volgende compensaties en dispensaties in het onderwijs (altijd in overleg tussen school en de leerling):

- Extra tijd bij overhoringen en toetsen waarbij veel gelezen en geschreven moet worden;
- Waar mogelijk en gewenst naast schriftelijke overhoringen en proefwerken ook mondelinge afname van toetsen;
- Bij beoordeling van werk spelling niet mee laten wegen, maar indien nodig apart beoordelen;
- Onvoldoende gemaakte proefwerken doorspreken en gerichte adviezen geven zodat ervan geleerd kan worden. Indien mogelijk mondeling herkansen;
- Terughoudend zijn in het geven van leesbeurten;
- Verlenging van tijd (maximaal 30 minuten) bij het eindexamen.

Indien nodig:

- Extra begeleiding bij werkstukken;
- Gebruik van grammatica overzichtskaarten en/of werkwoordregelkaarten;
- Gebruik van (gratis) software voor het maken van samenvattingen en om de informatie te structureren (bijv. eMindmaps, te downloaden via www.leerhof.be of Sparkspace, informatie hierover is te vinden op www.lexima.nl);
- Gebruik maken van een koptelefoon bij luistertoetsen, waarbij de leerling de gelegenheid heeft om de vragen in zijn/haar eigen tempo te maken;
- Examens via de computer aanbieden, waarbij tekst-naar-spraak-software ondersteuning kan bieden bij het lezen;
- Gebruik maken van moderne hard- en softwaretoepassing, zoals bijvoorbeeld Kurzweil of Sprint;
- Gebruik maken van ingesproken teksten met behulp van een Daisyspeler (informatie hierover is te vinden op www.lexima.nl en www.dedicon.nl);
- Examenteksten op Daisysoftware aanbieden, af te spelen via de Daisyspeler of via software.

Voor de onderbouwing van deze verklaring wordt verwezen naar de rapportage van XXXXX dd. In de bijlage.

De afgegeven verklaring blijft geldig wat betreft de dyslexiediagnose. Intelligentie, didactische en persoonlijkheidsgegevens kunnen in zekere mate veranderen en kunnen na twee jaar niet meer relevant zijn. Mogelijk moeten faciliteiten en/of begeleiding in de loop van het onderwijs worden bijgesteld.

Drachten ...-2022

Handtekening

Drs.

Orthopedagoog Generalist CSG Liudger