

Locatieschoolplan Waskemeer 2021-2024

Richting – Ruimte - Regie

Verantwoording:

Het Strategisch Perspectief 2021-2024 van CSG Liudger “Op weg naar kansrijk en duurzaam onderwijs”, geeft richting aan de koers van haar locaties.

Bovengenoemd schrijven is de basis geweest voor het tot stand komen voor dit nieuwe schoolplan voor de locatie Waskemeer.

Dit locatieschoolplan bevat de plannen voor de periode 2021-2024. Per schooljaar worden de plannen nader uitgewerkt in ambities, die per onderwerp zijn vastgesteld in samenspraak met het team. Tevens worden onderwerpen uit het BTK (Bestuurlijk-Toetsings-Kader) omgezet in ambities en actiepunten voor de komende jaren in deze beleidsperiode. In het BTK staat onze overkoepelende beleidsdocumentatie.

Dit (locatie)schoolplan bevat verder de voornemens op het gebied van het onderwijs- en personeelsbeleid voor de korte en de middellange termijn.

De doelen en ambities die locatie Waskemeer voor de beleidsperiode 2021-2024 heeft geprioriteerd zijn gebaseerd op de volgende onderdelen:

- Onderwijsprofiel locatie Waskemeer
- Zelfevaluatie OP1 t/m OP8, OR1, OR2, OR3, SK1, SK2
- Strategisch Perspectief 2021-2024
- BTK 2021
- Sectorakkoord
- Wettelijke bepalingen

Missie/visie en kernwaarden locatie

Visie op onderwijs:

Wij hebben een kleinschalige school waardoor leerlingen zich gezien en gekend voelen waarbij een veilige situatie gecreëerd wordt zodat leren en leven op school voor leerlingen mogelijk wordt. Dit in het kader van onze opdracht dat wij onze leerlingen voorbereiden op het vervolgonderwijs en de plek die zij gaan innemen in de samenleving. Daarom zetten we ook maximaal in op de begeleiding van onze leerlingen. **Wij kennen elke leerling persoonlijk, zijn specifieke situatie en zijn ambities.** Vandaaruit kunnen we in ons onderwijs juist dat extra geven wat leerlingen nodig hebben of meehelpen aan het bereiken van ambities van leerlingen. Deze ambities kunnen verder gaan dan ons standaard aanbod. We kijken daarbij naar zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele kant. Voor ons is het belangrijk dat we eigenaarschap bij leerlingen stimuleren zodat leerlingen zelf sturing kunnen geven aan hun leerproces. We verwachten daarmee de motivatie van leerlingen te verhogen waardoor leerlingen meer uit zichzelf weten te halen. We geven daarbij onze leerlingen meer keuzevrijheid voor het zelf bepalen van hun lesrooster zodat aangesloten kan worden op de leerwens (extra's), leerbehoefte (basis) en leernoodzaak (remediëren) van leerlingen. We verwachten hiermee aan talentontwikkeling en het uitdagen van onze leerlingen te kunnen bijdragen.

Operationalisering in het onderwijs:

1. **Coaching:** Bij ons op school heeft elke leerling een persoonlijke coach. Wij houden maandelijks en waar nodig wekelijks individuele gesprekken tussen coach en leerling waardoor leerlingen beter leren hun eigen leerproces te sturen. Bijvoorbeeld welke keuzes maak je in je rooster, hoe plan je lessen in. De coaching is ook een belangrijk moment om over het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerling te spreken: wat heeft de leerling nodig om te kunnen leren en ontwikkelen. Ook wordt tijdens deze gesprekken samen met de leerling gemonitord hoe het gaat met de studievoortgang en de resultaten die daarbij worden gehaald.
2. **Individuele roosters:** Onze roosters bestaan uit gezamenlijke en individueel te kiezen lessen. De basis bieden we in een gemeenschappelijk rooster waar alle leerlingen aan mee doen. Dit beslaat per leerjaar en opleiding ongeveer 70% van de lestijd. Leerlingen kunnen vanuit hun talenten, hun wensen en hun behoefte aan extra ondersteuning voor 30% zelf hun rooster samenstellen. Dit kan via de zogenoemde KeuzeWerkTijd-uren (KWT). Hierdoor kan de leerling maximaal werken aan dat wat hij of zij nodig heeft. Dat noemen we bij ons in Waskemeer maatwerk.
3. **Ondersteuning:** Wij bieden naast ons standaard lesaanbod extra ondersteuning voor die leerlingen die dat nodig hebben of die daar gebruik van willen maken vanwege persoonlijke ambities. Dat betekent dat wij Ondersteunings-uren, O-uren, hebben op onze school. Leerlingen kunnen 3x per week gebruik maken van de O-uren. Tijdens de coaching wordt met leerlingen afgestemd wie gebruik moeten maken (remediëren) en wie gebruik willen maken (persoonlijke ambities) van deze uren.
4. **Flexibele examinering:** Onze ambitie is om leerlingen ook in de examenjaren (klas 3 en 4 Theoretische Leerweg) keuzevrijheid te bieden. Bij ons kunnen leerlingen in leerjaar 3 van de TL al in 1 of meerdere vakken examen doen. Dit doen we om de leerlingen te motiveren en de mogelijkheid te geven in de toekomst dit vak op een hoger niveau af te ronden en mogelijk te versnellen in de tijd. Leerlingen kunnen hierdoor in het vierde leerjaar meer tijd besteden aan de resterende vakken of aan een extra examenvak (een 8^e examenvak).^[1] Daarnaast verkennen we de mogelijkheid om leerlingen een flexibel diploma te kunnen bieden. Dat betekent dat we op een diploma desgewenst willen differentiëren in de behaalde niveaus.

Ons motto is "Eigen-wijs en betrokken".

Wij verzorgen kwalitatief uitstekend onderwijs, gericht op kwalificatie, socialisatie én persoonsvorming om leerlingen optimaal voor te bereiden op hun toekomst. Daarbij hechten we er veel waarde aan dat het onderwijs voor leerlingen betekenisvol, uitdagend, aantrekkelijk en toegankelijk is. Naast het opdoen van kennis krijgen onze leerlingen de gelegenheid zich te ontwikkelen tot ondernemende, zelfstandige en weerbare mensen, mensen die in vrijheid keuzes maken en sociaal handelen.

Onze leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces en leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen ontwikkeling. Dit beogen wij door hen te begeleiden/coachen bij het maken van keuzes in de grote mate van flexibiliteit in het lesrooster. Leerlingen kunnen 25-30% van de lessen zelf kiezen.

Analyse en effectmeting locatieschoolplan 2016-2020

Met de 10 ambities uit het locatieschoolplan 2016-2020 als basis hebben we de volgende resultaten behaald:

Onderdeel 1: “Wij vormen een professionele leergemeenschap voor personeel en leerlingen, waarbij de leerling centraal staat. Onze organisatie richten we zo in en ons leiderschap geven we zo vorm dat beide ondersteunend zijn aan goed onderwijs in de breedste zin van het woord”.

- Er wordt jaarlijks scholing uitgevoerd onder onze collega's. Dit gebeurt met locatie brede scholing, maar ook met individuele scholing van collega's.
- De afgelopen 2 schooljaren is er locatiebreed ingezet op scholing rondom het thema “Coaching”.
- Bij de individuele scholing wordt gekeken of de scholing bijdraagt aan de professionalisering van de desbetreffende collega, maar ook van de locatie als geheel.

Onderdeel 2: “Wij zorgen voor goede resultaten (onze onderwijsresultaten zijn ten minste voldoende en bij voorkeur boven gemiddeld landelijk niveau)”.

- Jaarlijks worden de resultaten van leerlingen (en dus ook van docenten) gemonitord.
- In het jaar 2020 is locatie Waskemeer door Elsevier weekblad uitgeroepen tot SUPERSCHOOL.

Onderdeel 3: “We bieden een passend onderwijs- en begeleidingsprogramma voor al onze leerlingen, daarbij zorgen we voor maatwerk voor leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte”.

- Basisschool leerlingen die moeite hebben met de overstap naar het VO krijgen bij ons op school vóór de zomervakantie al een programma aangeboden van 4 dagdelen. Resultaat is een meer geruisloze overstap van PO naar VO.
- Leerlingen met een meer dan gemiddelde ondersteuningsbehoefte krijgen een Persoonlijk begeleider aangewezen. Deze PB-docent is het eerste aanspreekpunt voor hem/haar in lastige situaties.
- In ons SOP (School Ondersteuning Plan) van de locatie staan onderdelen van “meedoen” en “meerdoen” beschreven m.b.t. extra ondersteuning.

Onderdeel 4: “Wij bieden zowel binnen als buiten de lessen keuzemogelijkheden en variatie aan, waarbij leerlingen de ruimte krijgen om te excelleren”.

- Leerlingen in de vóór-examenklas krijgen de keus om in dat jaar al examen te doen in 1 of meerdere vakken. Deze vorm van flexibele examinering wordt door steeds meer leerlingen opgepakt.

Onderdeel 5: “We begeleiden de leerlingen in hun zoektocht naar zichzelf én naar de juiste leer- en werkplek”.

- Het LOB wordt jaarlijks uitgebreid per leerjaar.
- Middels lessen, stages en informatie op Open Dagen worden onze leerlingen voorbereid op mogelijke vervolg opleidingen.
- De decaan vervult een duidelijke rol in het geheel. Zij heeft goede connecties met de vervolg opleidingen.

Onderdeel 6: “Wij profileren onze school door het aanbieden van meertalig onderwijs, internationale contacten, een aantrekkelijk onderwijsaanbod op het gebied van technologie en onderzoeken&ontwerpen”.

- Onze locatie is één van de 5 scholen voor Meertalig Voortgezet Onderwijs.
- In de klassen 3 (tl én h/v) gaan de leerlingen op internationalisering naar Engeland of Frankrijk met als resultaat dat ze zich nadien gemakkelijker kunnen uiten in de vreemde taal.
- Locatie Waskemeer is al 5 jaar pilotschool voor het nieuwe vak Technologie & Toepassing. Leerlingen in klas 4tl kunnen middels dit vak een eindexamenvak officieel afsluiten met een schoolexamen.

Onderdeel 7: “Wij stimuleren leerlingen om nieuwe dingen uit te proberen en te leren. Dat doen we expliciet door de mogelijkheden van de dagelijkse keuzewerktijd uit te breiden en het aanbod te verrijken”.

- De KWT uren zijn uitgebreid van 5 naar 9 lessen per week waarbij de leerling zelf kan kiezen welk vak of welke activiteit hij/zij wil volgen.
- Er worden nieuwe/extra onderwerpen aangeboden in de KWT lessen.

Onderdeel 8: “Wij ontwikkelen doorgaande leerlijnen binnen ieder vakgebied zowel op cognitief gebied als op het gebied van vaardigheden. Wat betreft vaardigheden ligt de focus op het zelf verantwoordelijk leren dragen voor de eigen ontwikkeling; zelfstandig leren werken en leren door samen te werken”.

- Middels de overstap van mentoraat naar coaching is de nadruk meer komen te liggen op het realiseren van eigenaarschap van de leerling m.b.t. hun eigen leerproces.
- Door een aanpassing in de lessentabel heeft elke vakdocent het curriculum voor zijn/haar vak weer opnieuw moeten bekijken. Hierdoor zijn de doorlopende leerlijnen opnieuw vastgesteld.

Onderdeel 9: “Wij dragen zorg voor de digitale geletterdheid van onze leerlingen door ze te onderwijzen in ICT basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en ‘computational thinking’”.

- Vanaf schooljaar 2018-2019 hebben brugklasleerlingen een laptop moeten aanschaffen. De laptop dient als aanvulling op de boeken. Het is zeker geen vervanging van de boeken.
- Leerlingen in de klassen 1 en 2 krijgen ICT-lessen middels een adaptief programma “Digit”. Bovengenoemde onderdelen binnen digitale geletterdheid zijn onderdelen uit “Digit”.

Onderdeel 10: “Wij maken als school deel uit van de ons omringende gemeenschap en participeren daarin. Er zijn goede contacten met omringende basisscholen, scholen voor vervolgonderwijs, instellingen, bedrijfsleven en de omringende dorpsgemeenschappen”.

- Het relatiebeheer met de basisscholen is goed te noemen d.m.v. bijeenkomsten en gesprekken door het MT met de basisscholen.
- De decaan van de locatie Waskemeer heeft inhoudelijk en relationeel goed contact met de vervolgonderwijsopleidingen van onze leerlingen.
- Er is een start gemaakt met cohortonderzoek van leerlingen die onze school hebben verlaten.
- Binnen het vak Technologie & Toepassing is een klein netwerk opgezet van bedrijven die betekenis hebben voor onze leerlingen. Dit netwerk wordt elk jaar uitgebreid.

Deze resultaten liggen in lijn met ons locatieschoolplan 2016-2020 en het strategisch perspectief 2016-2020 van CSG Liudger.

Doelen en ambities locatieschoolplan 2021-2024

Op basis van bovenstaande onderdelen heeft de locatie Waskemeer de volgende speerpunten (specifieke doelen en ambities) ter verdere ontwikkeling van het onderwijs voor de periode 2021-2024. De prioritering van deze ambities zijn te vinden in de 3 locatiejaarplannen van de komende 2 schooljaren.

1. Verdere implementeren van het nieuwe/aangepaste onderwijsprofiel waarbij eigenaarschap door leerlingen én de ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen centraal staat, incl. monitoring op wettelijke eisen (OP1, OP2, OP5, OP8, SK2).
2. Ontwikkelen en verbeteren kwaliteit onderwijs voor havo/vwo.
3. Voorbereiden en implementeren landelijke ontwikkelingen ten aanzien van het curriculum
4. Doorgaande leerlijnen en doorstroom van onderbouw en bovenbouw of naar andere locaties
5. Professionalisering van medewerkers ter realisatie van de onderwijsambities
6. Consolideren en verder versterken positie binnen de onderwijskolom en de regio

Doelen en ambities voor het Nationaal Programma Onderwijs

7. Kwalitatieve verbetering van KWT en O-uren (in combinatie met ambitie 1)
8. Inzet op welbevinden (sociaal emotioneel) van leerlingen en de executieve functies
9. Optimaal benutten van de onderwijstijd ook bij ongeplande lesuitval
10. Professionalisering op het gebied van coaching (in combinatie met ambitie 5)

Vanuit deze doelen en ambities formuleren we jaarlijks activiteiten in het locatiejaarplan. Hierbij benoemen we steeds het beoogde resultaat (wat levert de actie op) en het gerealiseerde effect (wat is het gevolg van deze actie). Voor ons de uitdaging om aan het einde van deze beleidsperiode 2021-2024 middels een analyse en effectmeting te bepalen of onze acties bijgedragen hebben aan de door ons beoogde effecten.

Ambitie 1

Verdere implementeren van het nieuwe/aangepaste onderwijsprofiel waarbij eigenaarschap door leerlingen én de ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen centraal staat, incl. monitoring op wettelijke eisen (OP1, OP2, OP5, OP8, SK2).

Hiermee bedoelen we het volgende:

- *De ambities coaching, Keuze-Werk-Tijd uren, Ondersteuningsuren en flexibele examinering zijn volledig geïntegreerd in ons onderwijs*
- *We bieden binnen de mogelijkheden van het SOP maatwerk aan alle leerlingen: dat betekent de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben maar ook de leerlingen die extra uitdaging willen*
- *We benutten onze onderwijstijd optimaal en hebben zicht op de geprogrammeerde en gerealiseerde onderwijstijd*
- *We zitten op het landelijk niveau met de CE-cijfers*

Beoogd effect:

- *Leerlingen én docenten voelen meer eigenaarschap in het leerproces van leerlingen*
- *Leerlingen krijgen (nog) meer onderwijs op maat; dit blijkt uit het ruimere aanbod van KWT-uren en O-uren*
- *Door de overstap van mentoraat naar coaching (in kleinere groepen) zal op individueel leerlingniveau beter zicht zijn in wat de leerling kan en wil (talentontwikkeling)*
- *Collega's geven d.m.v. coaching van leerlingen meer maatwerk voor de leerlingen*
- *Leerlingen zijn goed in beeld; dat krijgen we terug uit de evaluatie van de leerlingbespreking én de leerling/coach-gesprekken*
- *Ouders merken dat de juiste acties voor een adequate begeleiding van hun kind worden ingezet; dat krijgen we terug tijdens de gesprekken*
- *Leerlingen voelen zich meer gemotiveerd, gestimuleerd en uitgedaagd doordat ze op maat bediend en gecoacht worden*
- *De indicatoren vanuit de onderwijsinspectie zijn op voldoende niveau; dit blijkt o.a. uit een verhoging van de gemiddelde CE-cijfers*

Ambitie 2

Ontwikkelen en verbeteren kwaliteit onderwijs voor havo/vwo.

Hiermee bedoelen we het volgende:

- *De aanbevelingen uit het onderzoek h/v (schooljaar 2020-2021) vormen de basis voor de verbeteringen in de komende 3 jaren.*
- *Het onderwijs in de havo/vwo klassen is op inhoudelijk en pedagogisch-didactisch vlak van voldoende kwaliteit.*
- *Een doorgaande leerlijn is binnen de locatie in de onderbouw geborgd maar ook naar de bovenbouw van zowel locaties van CSG Liudger als naar andere scholengemeenschappen.*

Beoogd effect:

- *Collega's zijn goed in staat te differentiëren op Havo en VWO niveau voor de verschillende leerlingen in de H/V-stroom*
- *Docenten hebben hun H/V curriculum herijkt voor de beide niveau's*
- *Leerlingen uit de H/V stroom hebben een goede doorstroom naar de bovenbouw op een andere locatie/school*

Ambitie 3

Vorbereiden en implementeren landelijke ontwikkelingen ten aanzien van het curriculum

Hiermee bedoelen we het volgende:

- *We spelen in op landelijke ontwikkelingen zoals bijvoorbeeld sterk beroepsonderwijs*
- *De nieuwe leerweg is operationeel voor vmbo-TL*
- *Borging MVO onderwijs: MVO is een volwaardig programma en leerlingen krijgen verschillende vakken in het Engels en het Fries*
- *LOB en burgerschapsonderwijs voldoet aan de landelijke afspraken en is een levendig onderdeel van het curriculum*

Beoogd effect:

- *I.v.m. de invoering van "de nieuwe leerweg" in het vmbo-tl per aug 2024 hebben leerlingen de keus uit 2 vakken met een praktijkgerichte component*
- *Naast het vak T&T is er ook een volwaardig curriculum gemaakt voor het 2e keuzevak met een praktijkgerichte component*
- *Leerlingen zijn taalvaardiger*

- *Leerlingen hebben zicht op de mogelijkheden van hun vervolgonderwijs*
- *Het curriculum m.b.t. burgerschap is geïntegreerd in de verschillende vakken*

Ambitie 4

Doorgaande leerlijnen en doorstroom van onderbouw en bovenbouw of naar andere locaties.

Hiermee bedoelen we het volgende:

- De PTD's en PTA's liggen in elkaars verlengde en verrijken elkaar. Het toetsbeleid is hierop afgestemd
- De keuze voor leermiddelen is ondersteunend aan de doorgaande leerlijn voor leerlingen (in de totale onderwijskolom)
- De vaksecties werken vanuit een vakwerkplan en stemmen leerdoelen af op de eindtermen (SLO) en met het vervolgonderwijs
- Doorgaande leerlijnen omvatten kwalificaties, socialisatie en persoonsvorming en worden zichtbaar gemaakt in een plusdocument

Beoogd effect:

- Leerlingen vervolgen een ononderbroken leerroute
- Leerdoelen per vak (en niet de methodes) zijn leidend voor het curriculum van het vak
- Leerlingen nemen meer regie én krijgen meer inzicht in hun eigen leerproces. Dit blijkt o.a. door een digitaal portfolio met plusdocument

Ambitie 5

Professionalisering van medewerkers ter realisatie van de onderwijsambities.

Hiermee bedoelen we het volgende:

- Collegiale consultatie is een onderdeel van de professionalisering, zowel intern als extern in bijvoorbeeld POVO
- Collega's onderhouden hun (digitaal) pedagogisch-didactische vaardigheden
- Collega's ontwikkelen zich verder in digitale geletterdheid
- Digitale geletterdheid voor leerlingen is een vast onderdeel van het curriculum
- We werken vanuit de principes van teamleren (professionele cultuur)

Beoogd effect:

- *Collega's verhogen hun digitale vaardigheden (geletterdheid) t.b.v. het onderwijs aan de leerlingen*
- *Leerlingen verhogen hun digitale vaardigheden (geletterdheid)*
- *Collega's verhogen c.q. onderhouden hun pedagogisch didactische vaardigheden*
- *Collega's verhogen hun coachende vaardigheden t.b.v. de leerlingen*
- *Er wordt van elkaar geleerd onder het principe "teach de teacher". Dit kan gebeuren door collegiale lesbezoeken (intern en via POVO)*
- *Er bestaat een collegiale en professionele aanspreekcultuur binnen de locatie*

Ambitie 6

Consolideren en verder versterken positie binnen de onderwijskolom en de regio

Hiermee bedoelen we het volgende:

- We hebben een doorlopende leerlijn POVO d.m.v. constructief overleg met het PO (Tjongerwerven én openbaar PO))
- We onderhouden goede contacten met relevante stakeholders

Beoogd effect:

- *De leerlijn vanuit het PO wordt voortgezet/uitgebreid in het VO. Hierdoor ondervinden de leerlingen een logisch vervolg op hun PO jaren*
- *Participatie van stakeholders (w.o. ouders en leerlingen) binnen de uitvoering van het onderwijs zorgt voor meer eigenaarschap van de stakeholders*
- *Het onderhouden/uitbouwen van een netwerk van stakeholders werkt aantoonbaar goed voor de PR van de locatie*

Ambitie 7

NPO: Kwalitatieve verbetering van KWT en O-uren (in combinatie met ambitie 1).

D.m.v. B3 uit de menukaart: Didactische interventies gericht op effectievere inzet onderwijs om hiaten in kennis/vaardigheden te repareren [Instructie in kleinere groepen]

Hiermee bedoelen we het volgende:

- *Verzorgen van extra KWT en O-uren om hiaten door coronatijd weg te werken*
- *De ambitie Keuze-Werk-Tijd en Ondersteuningsuren en flexibele examinering zijn volledig geïntegreerd in ons onderwijs*
- *Er is een adequaat aanbod en wensen mogelijkheid binnen de KWT*
- *De docent kan inhoudelijk de KWT en O-uren voorbereiden*

Beoogd effect:

- *Leerlingen kunnen zelf hun leerbehoefte binnen de KWT aangeven*
- *Hiaten of achterstanden in de lesstof wordt bijgewerkt*
- *Leerlingen ontwikkelen zich, wat zich uit in cijfers; dit blijkt uit monitoring*

Ambitie 8

NPO: Inzet op welbevinden (sociaal emotioneel) van leerlingen en de executieve functies.

D.m.v. C1 uit menukaart: Interventies gericht op welbevinden van leerlingen (sociale vaardigheden) en tevens Leefstijl.

En d.m.v. D1 uit de menukaart: Interventies gericht op ontwikkeling van executieve functies (studievaardigheden)

Hiermee bedoelen we het volgende:

- *Leerlingen extra helpen/begeleiden m.b.t. welbevinden én executieve functies*

Beoogd effect:

- *Hiaten door opgelopen achterstanden in coronatijd op niveau brengen*
- *Leerlingen voelen zich veilig en tevreden op school*
- *Leerlingen kunnen studievaardigheden toepassen bij de verschillende vakken*

Ambitie 9

NPO: Optimaal benutten van de onderwijstijd ook bij ongeplande lesuitval.

D.m.v. E2 uit de menukaart: Interventies gericht op extra inzet van personeel en ondersteuning [onderwijsassistenten]

Hiermee bedoelen we het volgende:

- *Leerlingen ondervinden geen lesuitval bij ziekte van docenten door inval van andere docenten of een onderwijsassistent*

Beoogd effect:

- *De onderwijstijd per vak wordt optimaal gebruikt*

Ambitie 10

NPO: Professionalisering op het gebied van coaching (in combinatie met ambitie 5)

D.m.v. F2 uit de menukaart: Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden [Professionaliseren van bv coaching of andere gerichte trainingen]

Hiermee bedoelen we het volgende:

- *Collega's krijgen een vervolg op de reeds gekregen externe training op het gebied van coaching*
- *Collega's uit de commissie coaching geven training aan de andere collega's vanuit het principe "coach de coaches" met o.a. intervisie en coachgesprekken.*

Beoogd effect:

- *Collega's verhogen hun coachende vaardigheden t.b.v. de leerlingen*
- *Leerlingen voelen zich eigenaar van hun eigen leerproces*
- *In de les is zichtbaar dat de leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben daarin worden begeleid*